

1

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря

«Хранители природы»

детского оздоровительного лагеря

МБОУ «Основная школа № 37»

2025 Г.

Петропавловск-Камчатский

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи программы | 5 |
| Возраст и категория участников смены | 5 |
| Кадровое обеспечение | 6 |
| Содержание программы | 6 |
| Направления программы | 7 |
| Основные педагогические подходы в реализации программы | 13 |
| Легенда эко-смены | 13 |
| Принципы построения программы | 14 |
| Механизмы реализации программы | 14 |
| Законы лагеря | 17 |
| Распорядок дня | 18 |
| Тематические дни | 19 |
| Прогнозируемый результат | 21 |
| Материально-техническое обеспечение | 21 |
| Литература | 22 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный уровень экологической культуры людей спровоцировал экологический кризис, проявляющийся в состоянии окружающей среды и качестве жизни человека. В настоящее время актуальным становится вопрос сохранения биосферы и выживания человечества, для решения которого необходимо видоизменить сферы деятельности человека посредством нравственного совершенствования людей, выработки духовно-нравственных ценностных установок и высокого уровня экологической культуры. Одним из эффективных путей формирования экологической культуры человека является погружение его в процесс непосредственного общения с природой, в процесс понимания того, что природа – это не просто окружающая человека среда. Понимания того, что Природа – это разумное, чувствующее, откликающееся на любое, даже самое незначительное изменение, пространство, населенное миллиардами равноправных живых существ, тесно взаимосвязанных и зависимых друг от друга. Понимания того, что и человек является одним из звеньев этой взаимодействующей, взаимозависимой и жизнеобеспечивающей цепи, от целостности которой зависит его благополучие. Можно бесконечно долго говорить о необходимости сохранения природы и «природных богатств», воспитании любви к природе, бережном отношении к ней, но ситуация не изменится до тех пор, пока не изменится сознание людей. Как правило, человеку свойственно проявлять заботу и любовь к тому, что он понимает и считает своим. Так и по отношению к природе, пока человек не научится понимать ее, очень сложно будет беречь и охранять Природу.

Одной из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания детей является экологическая смена в детском оздоровительном лагере, объединяющая в себе познавательную, досуговую и оздоровительную составляющие с разнообразными экскурсиями в природу, исследованиями экосистем и отдельных природных объектов, экологическими праздниками и играми.

Программа летнего оздоровительного экологического лагеря направлена на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных

интересов детей в области естественных наук, развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования; формирование патриотического отношения к своей малой родине, формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения; оздоровление и организацию активных форм отдыха детей.

Приобретенные в процессе освоения образовательной программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов. Результаты летних полевых исследований позволят детям участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Оздоровление детей и подростков, формирование у них основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью через социальное моделирование работы научно-экологической экспедиции в условиях оздоровительного лагеря.

Задачи программы

Познавательные:

- знакомство с основными экологическими терминами; с экологической теорией и экологическими законами; с основами наукообразной жизни, экспедиционного быта;
- формировать умение формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление и экологическое сознание;
- развитие творческого потенциала;
- развивать коммуникативные умения и способности.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природным объектам;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

ВОЗРАСТ И КАТЕГОРИИ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Участниками программы летней оздоровительной смены являются дети, пребывающие в летнем оздоровительном лагере при МБОУ «Основная школа № 37».

Количество детей одной смене составляет – 45 детей в возрасте 7-11 лет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного проведения оздоровительной смены очень важно подобрать грамотный квалифицированный педагогический коллектив. К работе в этой смене привлекаются педагогические работники образовательного учреждения МБОУ «Основная школа № 37».

Программу экологической смены во главе с директором лагеря реализуют опытные специалисты по профилю: педагоги – воспитатели по 2 человека на отряд.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Смена полностью посвящена экологической теме. Весь лагерь – это комплексная экологическая экспедиция на неизвестную землю («Terra incognita»). Экспедиция разделена на двенадцать научных разделов, каждый отряд – это научная лаборатория. Дети в отрядах разделяются на географов, ботаников, зоологов, гидробиологов, климатологов, почвоведов, социологов, этнографы.

Каждая научная лаборатория использует только характерные для себя методы исследований окружающей среды. Этот метод (или группа методов) может быть шуточным, подобным настоящему или фантастическим, но всегда – одним и тем же для изучения любых объектов окружающей среды.

Во главе экспедиции стоит начальник экспедиции – начальник лагеря. Его ближайшими помощниками являются воспитатели экспедиции. Во главе научных лабораторий стоят профессора - воспитатели.

Утром происходит развод экспедиций. Это – на уровне начальника. Зачитывается план на день. В течение всей смены один раз в два дня каждой научной лаборатории на утреннем разводе (утренняя линейка) выдается конверт с заданием, которое отряд должен выполнить в течение 2-х дней. Вечером второго дня «ведущий научный сотрудник» научной лаборатории сдает отчет группе академиков-экспертов о том, как отряд выполнил задание и к каким выводам пришёл.

По итогам выполненных заданий каждая научная лаборатория (отряд) делает презентацию полевого отчета научных лабораторий (18 день смены), который и будет итогом работы научной лаборатории за всю смену. Названия (научных лабораторий) отрядов, девизы, эмблемы и прочие атрибуты отряда представляются на закате второго дня экспедиционной жизни.

Лагерь (экспедиция) живёт по экологическим законам.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Познавательная деятельность участников лагеря осуществляется по следующим тематикам:

- Экология;
- Ботаника;
- Зоология беспозвоночных;
- Зоология позвоночных;
- Гидробиология;
- Лесоведение;
- Биоиндикация

Основными формами занятий являются:

- Экологические игры на погружение в образовательную деятельность, актуализация имеющегося опыта и знаний детей;
- Экскурсии по ознакомлению детей с природными объектами, изучению природных объектов в естественной среде, жизнеобеспечивающих взаимосвязей и взаимозависимостей в целостной экосистеме;
- Упражнения на развитие эмоционально-чувственной сферы детей, направленные на пробуждение в детях чувства восхищения красотой и гармонией окружающего мира, формирования чувства симпатии и уважения к природным объектам;

- Инструктажи по технике без опасности на занятиях, грамотному и безопасному поведению в природе.

БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная программа экологической смены реализуется по следующим основным направлениям:

1. Экологизированное гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Экологизированное духовное и нравственное воспитание на основероссийских и коми-национальных традиционных ценностях;
3. Приобщение детей к наследию российской и региональной экологической культуры;
4. Популяризация научных экологических знаний;
5. Физическое воспитание и формирование экологической культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение через экологию, охрану природы и рациональное природопользование;
7. Экологическое воспитание через экологизацию п.п. 1-6.

Гражданское и патриотическое воспитание

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Экологизация гражданского воспитания осуществляется через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, подчинение внутреннего распорядка лагеря экологическим законам и правилам экологической культуры.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе программ мероприятий патриотического воспитания, в том числе - военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Экологизация патриотического воспитания осуществляется через погружение детей в специально смоделированные ритуалы экологической смены, организацию детского познавательного туризма (природоведческой, эколингвистической или экокультурной направленности), соответствующих видов поисковой деятельности, массовые эколого-патриотические мероприятия (акции) и т.п.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и национальных традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологизация духовного и нравственного воспитания осуществляется через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, подчинение внутреннего распорядка лагеря экологическим законам и правилам экологической культуры, распространение этих правил на сферу духовности и нравственности.

Приобщение детей к наследию российской и региональной экологической культуры предполагает:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Экологизация приобщения детей к наследию российской и региональной экологической культуры осуществляется через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, массовые рекреационно-воспитательные мероприятия этноэкологической направленности.

Популяризация научных экологических знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества (в нашем случае – коллекций).
- проведение просветительных естественнонаучных экскурсий.

Экологизация популяризации научных знаний среди детей осуществляется через экологизацию тем занятий (т.е. исследование должно относиться к экологии соответствующего учебного блока)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- проведение массовых спортивных мероприятий.

Экологизация физического воспитания и формирования культуры здоровья осуществляется через изменение традиционного взгляда на экологию как на науку о рациональном природопользовании и природосбережении (природолюбии). На экологию как науку о выживании в данном конкретном месте и с использованием имеющихся здесь ресурсов. При этом формирование культуры здоровья и физического воспитания становится одним из инструментов выживания, а значит – частью экологической культуры.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие приобщению детей к социально значимой деятельности.

Экологизация трудового воспитания и профессионального самоопределения осуществляется через экологизацию тем занятий, проведение соответствующих воспитательных бесед или ток-шоу, через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, подчинение внутреннего распорядка лагеря экологическим законам и правилам экологической культуры и, соответственно, экологизацию как разовых акций, десантов, так и повседневных трудовых операций в лагере

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Научный подход (преподаваемые участникам лагеря знания должны быть научно обоснованными, достоверными, современными);
- Исследовательский подход (участники лагеря приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности);
- Практико-ориентированный подход (знания детьми приобретаются не ради знаний, а для применения на практике);
- Индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка;
- Гуманитарный подход, при котором естественнонаучные знания и экологическая культура не рассматриваются изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека и поэтому требуют учета гуманитарных и этноэкологических аспектов.

ЛЕГЕНДА СМЕНЫ «Хранители природы»

Издавна люди считали известную им землю – ойкумену (освоенная человечеством часть мира). В центре ойкумены живут цивилизованные люди. За краем ойкумены лежала неизвестная земля «Terra Incognita» (terra incognita). Периодически люди выходили за границу ойкумены, чтобы узнать о неизведанном. Шло время, границы ойкумены расширялись и неизвестных земель на планете почти не осталось. Но с появлением новых знаний и наук, оказалось, что наших сведений о земле недостаточно. Поэтому для поиска новых знаний стали организовываться научные экспедиции. Но не всем экспедициям удается найти неизвестную землю, так

как «Terra Incognita» не принимает на своей земле невежественных людей, которые не хотят жить по ее законам, а пользуются лишь её благами. Поэтому их экспедиции возвращаются без результата, а те, кто попадают туда, возвращаясь, уже никогда не будут прежними. Так как «Если не спросить – никогда не узнаешь, если узнаешь – нужно лишь спросить» ...

Принципы построения программы

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- целесообразность – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- доступность – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- позитивность – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- наглядности - получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- учет возрастных особенностей детей – доступность предлагаемых форм работы;
- добровольность – участие детей и подростков в программе на добровольной основе;
- учет индивидуальных особенностей детей и подростков.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап включает:

- подготовка материально-технической базы;
- разработка профильной программы и методического сопровождения;
- подбор квалифицированных педагогических кадров;
- теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;

- организация и проведение инструктивно-методического лагеря с целью закрепления практических умений вожатых;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- проведение семинара для педагогических работников «Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере»;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;
- организационная работа: разбивка детей на отряды, группы по территориям, работа с личными документами детей.

Смена продолжается 18 день и включает в себя три этапа: адаптивно-организационный (3 дня), основной (13 дней) и заключительный (2 дня).

1. Адаптивно-организационный период включает:

- адаптация к природно-климатическим условиям;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;
- формирование законов и условий совместной работы;
- разработка плана работы отрядов;
- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- введение в игровой сюжет смены;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с профильной программой, законами и традициями совместного проживания;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;

- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия

2. Основной период включает:

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный период включает:

- подведение итогов и награждение;
- оформление газет-молний, информационных стендов, отрядных дневников по итогам смены;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, Гала-концерт и т.д.);
- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;
- обработка отснятых видеоматериалов;
- составление информационного отчёта о проведённой смене.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности

Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд»

Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова

Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения

Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого

Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты

Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории

За территорию лагеря выход без разрешения воспитателей запрещен!

Закон воды

К водоему выход без сопровождения воспитателей запрещен!

РЕЖИМ ДНЯ

| Элементы режима дня | Пребывание детей |
|--|-------------------------|
| <i>Сбор детей, зарядка</i> | 9.00 – 9.20 |
| <i>Утренняя линейка</i> | 9.20 – 9.30 |
| <i>Завтрак</i> | 9.30 – 10.00 |
| <i>Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, спортивные мероприятия</i> | 10.00 – 11.00 |
| <i>Оздоровительные процедуры</i> | 11.00 – 11.45 |
| <i>Культурно-массовые мероприятия: подвижные игры на воздухе, солнечные ванны, прогулки на бухту, в лес.</i> | 11.45 – 13.00 |
| <i>Обед</i> | 13.00 – 14.00 |
| <i>Свободное время</i> | 14.00 – 15.00 |
| <i>Работа по плану воспитательной работы отрядов, общественно полезный труд, спортивные мероприятия</i> | 15.00 – 15.30 |
| <i>Полдник</i> | 15.30 – 16.00 |
| <i>Подведение итогов. Уход домой.</i> | 16.00 – 16.12 |

Тематические дни в ДОЛ

29 мая . «Высадка экспедиции» *Организационный день,*

30 мая **День Флоры** *Подготовка к открытию лагеря. выбор названия научного отряда, девиза, эмблемы Выбор заведующих в научные лаборатории.*

2 Тренировки по плану.

02 июня **1. Быть экологом почетно»** *(торжественное открытие смены «Хранители природы» 1.Знатоки природы. (турнир в детской библиотеке - старшие)*

03 июня **1. День друзей**

Квест «Там на неведанных дорожках следы невиданных зверей» (детская библиотека - старшие)

2. Инструктажи

04 июня **1.День Земли** (высадка цветов в клумбы, приведение в порядок школьного газона) **2.** Работа творческих мастерских.

05 июня **1. День Воды** (Поездка Паратунку, бассейн Лесная), инструктаж по правилам поведения в автобусе, бассейне.

2. Работа в творческих мастерских .Конкурс рисунков **3.** . Инструктаж по пожарной безопасности..

06 июня **1.День юннатов**

ШОУ Николая (фантастическая околонуучная лаборатория) **3.** Тренировка по правилам дорожного движения.

09 июня **1.День эколога** Сказки пустыни (песочное шоу)
2.Конкурс рисунков «Красота пустыни»

10 июня **1 День заповедников и национальных парков**

2. Подводное царство (Детская библиотека – младшие) **3.** Сказки, традиции, обряды коренный народов Севера

11июня

1.День России *(торжественное мероприятие)* (викторина, конкурсы о государственных символах, **2.** Работа творческих мастерских **3.** Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»

16 июня 1. День бухты Авачинской губы (очистка береговой зоны бухты, сбор мусора) 2. Тренировка в случае землетрясения.

17 июня 1. День птиц 2. Работа творческих мастерских (поделки из бросового материала) 3. Игра по станциям «Ой, кулики, жаворонушки...»

18 июня 1. День защиты животных 2. Цирковое представление 3. Беседы «Что такое Красная книга» 4. Просмотр презентация редких животных «Исчезнувший зоопарк»

19 июня 1. День океанов (поездка в Паратунку в бассейн Лесная) 2. Игра по станциям «Мир океанов». 3. Тренировка по правилам дорожного движения. 4. Конкурс рисунков «Чем славится наша Планета»

20 июня 1. День памяти «И помнит мир спасенный» (виртуальная реальность)
2. Высадка на необитаемую планету (экскурсия по памятным местам города, поездка на Никольскую сопку).

23 Июня 1. День солнца (квест-игра «Ежики») 2. Игровая программа «Солнышко в руках». 3. Подготовка к закрытию смены.

24 Июня 1. День научных лабораторий «Эко человек» (детская библиотека Подвиги Геракла – младшие) 2. Галактический концерт, дискотека эколога 3. Закрытие «Сбор урожая».

25 Июня 1. Закрытие смены «Хранители природы» Расстаются друзья.
2. Консервирование научных лабораторий. 3. Награждение, подведение итогов «Лучший эколог».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предполагается, что в процессе освоения программы участники лагеря достигнут следующих результатов:

1. Познавательный (воспитательный) результат:

- расширение знаний о закономерностях функционирования экосистем;
- способность ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей;
- умение вычленять экологические проблемы разного уровня (глобальные, региональные, локальные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения выявленных экологических проблем;
- способность к работе в команде, к сотрудничеству;
- способность выстраивать свою жизнедеятельность с учетом норм и правил экологической этики и умение транслировать эти модели на окружающих.

2. Личностный результат:

- приобщение к традициям и культуре своей родины;
- понимание себя как части природы.

3. Оздоровительный результат:

- укрепление здоровья;
- приобретение опыта активного, здорового и безопасного образа жизни

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного выполнения программы имеются: классные комнаты, оборудованные необходимыми техническими средствами, с наглядными пособиями к профильной программе, библиотека с подбором художественной и специальной литературы, помещения для проведения дискотек, спортивный зал, спортивные площадки и футбольное поле, физкультурно-оздоровительные сооружения, спортивный инвентарь, настольные игры и канцелярские товары.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурсы

2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007. – 183 с.

4. Боровик Н.В., Криволап Н.С., Крючкова О.В., Низамова З.К., Щербич О.Э. «Педагогика лета». – Мн: ООО «Красико-Принт», 2002. – 176 с.

6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.

7. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2007. – 272 с.

9. Коган М.С. Игровая кладовая. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238 с.

10. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 151 с. – (Сценарии игр и праздников).

11. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб. метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.

12. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. (Мозаика детского отдыха).

14. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. – Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.

15. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

