

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная школа
№37»
_____ Нестеренко Л.Ф.
30 августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель родительского комитета
_____ Азаренкова Т.Л.
29 августа 2024

Согласовано
с педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 37»
Петропавловск-Камчатского городского округа

2024 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, педагог-организатор и другие педагогические работники) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 37» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее МБОУ «Основная школа № 37») находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Основная школа № 37» от центра города удалено на 20 км. Микрорайон включает в себя улицы Приморская, Светлая, Волжская, Енисейская, Попова.

Здание школы состоит из двух частей, соединенных между собой. Год постройки одной части здания 1961, другой – 1986. Здание одноэтажное, рассчитано на 192 учащихся, фактически посещают 120-130 детей, функционируют 9 классов, а также группы продленного дня.

В школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведётся в одну смену. Форма обучения – очная.

Безопасность обучающихся соответствует требованиям основных нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Школа оснащена пожарной сигнализацией. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии.

Школа располагает 15 учебными кабинетами, в том числе кабинет обслуживающего труда и кабинетом информатики, спортивным залом, библиотекой. Имеется столовая на 60 посадочных места, 80 % обучающихся охвачены бесплатным и 20 % платным горячим питанием.

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе есть дети из неполных семей, где один родитель, по преимуществу мать, из многодетных и малообеспеченных детей.

Учреждение из-за отдаленности от города является центром микрорайона, на базе которого проводятся различного вида мероприятия. Кроме того, круг общения не столь обширен. Нет резкой обособленности между классами, между обучающимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Процесс воспитания в МБОУ «Основная школа № 37» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Основная школа № 37» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в нашей школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает МБОУ «Основная школа № 37» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- Общешкольные и ученические собрания, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;
- День отца;
- День здоровья;
- Туристический слет;
- День семьи;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- Масленица;
- День космонавтики;
- День Победы;
- Неделя ЗОЖ

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «День букваря»
- «Последний звонок».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ 5.
ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-9 классы**

**2024 год объявлен Годом волонтерства в России и странах СНГ.
2025 год объявлен годом 80-летия Победы в Великой
Отечественной войне, а также Годом мира и единства в борьбе с
нацизмом.**

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Поднятие флага РФ	Еженедельно по понедельникам	Педагоги-организаторы	
2.	Уроки «Разговор о важном»	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	
3.	Спуск флага РФ	Еженедельно по пятницам	Педагоги-организаторы	
4.	Россия – мои горизонты	Еженедельно по четвергам	Классные руководители 6-9 класс	
<i>Сентябрь – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	02.09.	Педагоги-организаторы, кл. руководители 1,9 классов	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09.	Кл. руководители 1-9 классов	
3.	Классные часы по предупреждению ПАВ «Не допустить беды»	С 06.09 по 10.09	Социальный педагог, кл. руководители 4-9 классов	
4.	Проведения акций «Внимание - дети!»	С 13.09 по 17.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители 1,9 классов	
5.	День здоровья «Камчатка в движении»	3 неделя	Учитель физкультуры	
6.	Проведение противопожарных мероприятий (тренировки, беседы, видеоролики)	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЗР,	
7.	Конкурс рисунков «Русские народные сказки»	4 неделя	Учителя ИЗО	
8.	Путешествие по сказкам	3.09	Зав. Библиотекой , ЗДВР, СДВР	
9.	Туристический слет. День здоровья.	6 неделя	Учитель физкультуры и классные руководители.	

10.	Посвящение в первоклассники	7 неделя	Педагоги организаторы и классный руководитель	
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей ветеранов педагогического труда	До 05.10	Педагоги-организаторы, кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Праздник «День города»	15.10	Педагоги-организаторы, кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Мероприятие по профилактике детского дорожного травматизма «Внимание – розыск»	20.10	Педагоги-организаторы	
4.	Социально-психологическое тестирование учащихся по выявлению предрасположенности употребления ПАВ	С 18.10 по 20.10	Педагог-психолог, социальный педагог	
5.	Праздник Осени	22.10	Педагоги-организаторы, кл. руководители 1-9 кл.	
6.	Фестиваль сказок, легенд, былин и преданий народов России в рамках программы патриотического воспитания младших школьников «Мы – россияне»	27.10	Кл. руководитель 2 класса	
7.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4-ая неделя	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководитель 1 кл.	
8.	Изготовление открыток ко дню «Пожилого человека»	01.10	Зав. Библиотекой, СДВР	
9.	Спортивная эстафета «День отца»	16.10	Учитель ФК, СДВР	
Ноябрь - Месячник правовых знаний.				
1.	Кл. часы «День народного единства»	03.11	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Спортивная эстафета для семей микрорайона «Папа, мама и я – спортивная семья»	12.11	Учитель физкультуры	
3.	Зарождение государственности. От Руси к России.	16.11	Зав. Библиотекой, СДВР, ЗДВР 1-6 кл.	
4.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	С 20.11 по 27.11	Социальный педагог, учитель обществознания, кл. руководители 1-9 кл.	
5.	Концерт «День семьи»	22.11	Педагоги-организаторы, кл. руководители 1-9 кл.	
6.	Коллаж на тему : «Защитим животных»	12.11	Зав. Библиотекой, СДВР 1-2 класс	
Декабрь - продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				

1.	День борьбы со СПИДОМ	02.12	кл. руководители 8-9 кл.	
2.	Неделя правовых знаний	09.12 -13.12	Учитель обществознания, кл. руководители 3-9 кл.	
3.	Поздравительные открытки и письма бойцам СВО	16.12-20.12	Зав.библиотекой, учитель русского языка, учитель ИЗО	
4.	День Конституции Кл. часы «Основной закон нашей страны»	10.12	Классные руководители 1-9 кл.	
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Зав.библиотекой, педагоги организаторы	
6.	Спортивная эстафета «Зимние забавы!»	23.12-27.12	Учитель физкультуры в 1-4 кл.	
7.	Беседа «Жизнь прекрасна! Не губи ее!»	24.12-25.12.	Классные руководители 1-9 кл. Зав. Библиотекой.	
8.	Новогодние забавы	26.12, 27.12	Педагоги-организаторы, кл. руководители 1-9 кл. ЗДВР,СДВР	
<i>Январь - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>				
1.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	14.01	Классные руководители 5-9 класс	
2.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	17.01-21.01	Учитель истории, советник директора по ВР	
3.	Профилактическая работа по предупреждению ПАВ. Ситуативный практикум «Легко ли сказать «НЕТ»	25.01	Социальный педагог 5-7 классы	
4.	Конкурс поделок «Моя Россия»	20 01- 31.01	Классные руководители, СДРВР, ЗДВР	
5.	Час «Безопасное поведение в сети Интернет»	16.01.- 25.01	Учитель информатики, учитель ОБЖ	
6.	Всероссийский урок, приуроченный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	
7.	День книги. Все об энциклопедии.	28.01	Зав . Библиотекой	
<i>Февраль – продолжение месячника военно-патриотического воспитания молодёжи.</i>				
1.	Мастер класс по изготовлению снеговика	03.02	Зав. Библиотекой, пед.организатор	
2.	Конкурс «Детский десант»		Педагоги-организаторы, СДВР, ЗЗДВР	
3.	Акция «Посылка Солдату»	03.02.-14.02	кл. руководители 1-9 кл.	
4.	Тимуровская работа «Открытки ветеранам»	14.02-18.02	Учитель ИЗО	
5.	Лыжня России	Начало февраля	Учитель ФК	
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	21.02	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	

	Отечества.			
7.	Акция «Безопасность на дороге»	24.02-28.02	ЮИД, Климова С.А.	
8.	Масленица	28.02	Классные руководители, педагоги организаторы, актив школы, СДВР, ЗДВР	
Март - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки.				
1.	Изготовление страниц для детского сада «Тактильная книга»	03.03- 05.03	Педагоги-организаторы, зав. Библиотекой.	
2.	Тест школьной тревожности Филлипса. Оценка самостоятельности мышления (Л.А. Явсюковой)	06.03-07.03	Педагог психолог, классный руководитель 5 класса	
3.	Праздник «8 Марта»	07.03	СДВР, ЗДВР, педагоги организаторы	
3.	Конкурс рисунков «Крым наш!»	10.03- 18.03	Классные руководители 1-9 кл, педагоги организаторы	
4.	Всемирный День воды, просмотр видеофильма о воде.	24.03	Классные руководители 1-9 кл.	
5.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	25.03.-31.03	Педагоги-организаторы, кл. руководители 1-9 кл.	
Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Профилактическая работа по предупреждению ПАВ. Инсценированное представление «Хотите жить без горя и бед? Скажите наркотикам «НЕТ»	04.04	Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР	
2.	Кл. Часы «День космонавтики»	11.04	Классные руководители 1-9 кл.	
3.	Всемирный День Земли Конкурс поделок ко дню Святой Пасхи	14.04-19.04	Классные руководители 1-9 кл.	
4.	Практикум педагогам «Помощь обучающимся при подготовке к экзаменам»	22.04-25.04	Педагоги-организаторы, учитель физкультуры	
5.	Веселые старты « Весенние забавы»	28.04	Классные руководители 1-9 кл. Учитель физкультуры	
6.	Психологические особенности подготовки к ГИА. Как противостоять стрессу?	В течении месяца	Педагог – психолог 9 класс	
Май – 80 лет годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Мы памяти своей верны!»				
1.	1 мая - Праздник Мира и Труда	01.05-	Классные руководители онлайн сферум 1-9 класс	
2.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка». КВН «Умники и умницы»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-9 кл.	
3.	Оформление газеты «Мы памяти нашей верны»	01.05 – 09.05	Педагоги-организаторы, СДВР	

4.	Презентация, посвященная 80-летию битвы за Берлин «Победа будет за нами!»	06.05	Классные руководители 1-9 кл.	
5.	Выставка работ «Мир без войны», спортивные эстафеты	13.05	Учитель физкультуры, классные руководители, педагоги-организаторы	
6.	Праздник «Правила Дорожного Движения»: 1. Игра по станциям (1-4) 2. Безопасное колесо (5-9)	20.05	Педагоги-организаторы, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ	
7.	Торжественная линейка для 9 класса	4 неделя	Классный руководитель 9 кл. Педагоги организаторы	

3.2. Модуль Классное руководство

Сентябрь – Месячник безопасности детей.

1.	Уроки «Разговор о важном»	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	
	Составление планов ВР, соц. Паспорта	1 неделя	Кл. руководители 1-9 классов, социальный педагог	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Кл. руководители 1-9 кл., педагоги-организаторы	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл. руководители 1-9 классов	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение месяца	Кл. руководители 1-9 классов	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл. руководители 1-9 кл. Педагог – психолог	
6.	Классные часы с соц. Педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-9 кл., социальный педагог	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-5 кл., преподаватель-организатор ОБЖ	
8.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл., преподаватель-организатор ОБЗР	
9.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 1-9 кл., преподаватель-организатор ОБЗР	

10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет(единыйурок.дети);	30.09	Классные руководители 1-9 кл.	
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	01.10.	Кл. руководители 1-9 кл., педагоги-организаторы	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл. руководители 1-9 кл., педагоги-организаторы	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл. руководители 1-9 кл., Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. Педагогом	По заявкам	Кл. руководители 1-9 кл., социальный педагог	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	3 неделя	Классные руководители 1-9 кл.	
6.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Классные руководители 1-9 кл.	
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 22.10	Классные руководители 1-9 кл.	
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул	До 22.10.	Классные руководители 1-9 кл.	
10.	Организация осенних каникул (25.10.2021 г. По 31.10.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Классные руководители 1-9 кл.	
Ноябрь 2022 – Месячник правовых знаний.				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Классные руководители 1-9 кл.	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	

4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение года	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-9 кл., педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. Педагогом	По мере необходимости	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
9.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Классные руководители 1-9 кл.	
10.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учитель обществознания 7-9 классы	
Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Классные часы с соц. Педагогом	По мере необходимости	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-9 кл., педагог-психолог	
3.	Оформление классов, фойе, украшение окон к Новому году	3 неделя	Классные руководители 1-9 кл.	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах 27.12.2021 г. По 08.01.2022 г. (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Классные руководители 1-9 кл.	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Классные руководители 1-9 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Классные руководители 1-9 кл., Инспектор ГИБДД	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	2 неделя	Администрация, классные руководители 1-9 кл.	
8.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	До 23.12	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	

Январь - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	14.01	Классные руководители 5-9 класс	
2.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	17.01-21.01	Учитель истории, советник директора по ВР	
3.	Профилактическая работа по предупреждению ПАВ. Ситуативный практикум «Легко ли сказать «НЕТ»	25.01	Социальный педагог 5-7 классы	
4.	Конкурс поделок «Моя Россия»	20 01- 31.01	Классные руководители, СДРВР, ЗДВР	
5.	Час «Безопасное поведение в сети Интернет»	16.01.- 25.01	Учитель информатики, учитель ОБЗР	
6.	Всероссийский урок, приуроченный Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	
Февраль – продолжение месячника военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> «Твой выбор – твоё будущее» • <input type="checkbox"/> «Политика и молодежь» • <input type="checkbox"/> «Подросток как гражданин» • <input type="checkbox"/> «Конституция- основной закон» • <input type="checkbox"/> «Будущее России в твоих руках» • <input type="checkbox"/> «Будущее моей страны – мое будущее» • <input type="checkbox"/> «Вместе строим будущее» • <input type="checkbox"/> «Что значит быть гражданином?» • <input type="checkbox"/> «Гражданин отечества - это...» 	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог, учитель обществознания	
2.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	до 15.02	Классные руководители 1-9 кл., учителя ИЗО	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
4.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители 1-9 кл., педагог-психолог	
5.	Викторина «Свет Руси» в рамках программы патриотического воспитания мл. шк. «Мы – россияне!»	21.02.-25.02	кл. руководители 1-4 кл.	
6.	Конкурс песен «Я гражданин России»	26.02.	Учитель музыки	
Март - Месячник Здорового Образа Жизни.				
Месячник санитарной очистки.				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Кл. часы «Любой из нас прекрасен будь душой»	18.03	Классные руководители 1-9 кл.	

4.	Всемирный День воды	24.03	Классные руководители 1-9 кл.	
5.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	25.03-31.03	Педагогические организаторы, кл. руководители 1-9 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители 1-9 кл.	
<i>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>				
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	1 неделя	Педагогические организаторы, кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
4.	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
5.	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл., социальный педагог	
6.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.	
<i>Май – 80 лет годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Мы памяти своей верны!»</i>				
1.	1 мая - Праздник Мира и Труда	01.05-	Классные руководители онлайн сферум 1-9 класс	
2.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка». КВН «Умники и умницы»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-9 кл.	
3.	Оформление газеты «Мы памяти нашей верны»	01.05 – 09.05	Педагогические организаторы, СДВР	
4.	Презентация, посвященная 80-летию битвы за Берлин «Победа будет за нами!»	06.05	Классные руководители 1-9 кл.	
5.	Выставка работ «Мир без войны», спортивные эстафеты	13.05	Учитель физкультуры, классные руководители, педагоги-	

			организаторы	
6.	Праздник «Правила Дорожного Движения»: 3. Игра по станциям (1-4) 4. Безопасное колесо (5-9)	20.05	Педагоги-организаторы, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР	
7.	Торжественная линейка для 9 класса	4 неделя	Классный руководитель 9 кл. Педагоги организаторы	

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	
1.	Социальное	«Познай себя» «Мир профессий»	
2.	Общеинтеллектуальное	«Историческая школа» Проектная деятельность (анг. язык) «Тайны русского языка»	
3.	Духовно-нравственное	Основы духовно – нравственной культуры народов России Родословие Мастерицы	
4.	Спортивно – оздоровительное	Волейбол Веселые старты	

Июнь Индивидуальные планы работы ПО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.

3.4. Модуль Школьный урок

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь – Месячник безопасности детей.				
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	02.09	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Урок солидарности в борьбе против терроризма «Ангел памяти»	03.09	Кл. руководители 1-9 кл., преподаватель-организатор ОБЗР	
3.	Уроки по истории День окончания Второй мировой войны	По плану учителя истории	Кл. руководители 1-9 кл., учитель истории	
4.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-9 кл., библиотекарь	
5.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-9 кл.	
6.	Всероссийский урок МЧС, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	04.09.	Кл. руководители 1-9 кл., преподаватель-организатор ОБЗР,	
7.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл.	
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	16.10	Кл. руководители 1-9 кл.	

	#ВместеЯрче			
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.	Кл. руководители 1-9 кл., преподаватель-организатор ОБЗР	
3.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-9 кл., библиотекарь	
4.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	3 неделя	Кл. руководители 1-9 кл.	
Ноябрь - Месячник правовых знаний.				
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-9 кл., библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25.11-27.11	Кл. руководители 1-9 кл.	
Декабрь .- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	04.12.	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Профилактическая беседа о вреде ПАВ	10.12	Кл. руководители 1-9 кл.	
Январь - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория»	13.01	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Урок памяти «Блокада Ленинграда»	22.01	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	
Февраль – продолжение месячника военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Урок «Гражданин отечества - это...»	03.02	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Урок «Будущее России в твоих руках»	10.02	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Уроки «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	14.02	Учитель истории, кл. руководители 1-9 кл.	
4.	Уроки мужества	21.02	Кл. руководители 1-9 кл.	
Март - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки.				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	03.03.	Кл. руководители 1-9 кл., преподаватель-организатор ОБЗР	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	2 неделя	Кл. руководители 1-9 кл., преподаватель-организатор ОБЗР	
3.	Урок здорового питания	3 неделя	Кл. руководители 1-9 кл., учитель ФК	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория»	3 неделя	Кл. руководители 1-9 кл.	

5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 1-9 кл., учитель истории	
<i>Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»</i>				
1.	Уроки «Знаете, каким он парнем был!» (91 год со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961))	11.04	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл. руководители 1-9 кл.	
<i>Май – 80 лет годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Мы памяти своей верны!»</i>				
1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. Руководители 1-9 кл.	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл руководители 1-9 кл., библиотекарь	
3.5. Модуль Самоуправление				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Выбор достойных поднимать флаг РФ	Еженедельно	Кл. руководители 1-9 кл., Совет старшекласников	
2.	Выбор достойных спускать флаг РФ	Еженедельно	Кл. руководители 1-9 кл., Совет старшекласников	
<i>Сентябрь– Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-9 кл. СДВР	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. СДВР	
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы, СДВР	
4.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год	1 неделя	Педагоги-организаторы, Кл. руководители 5-9 кл. СДВР	
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл., Совет старшекласников	
<i>Октябрь– месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i>				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы, СДВР	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека Правовая тематика	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. руководитель 1-9 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет	

			старшекласников	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	еженедельно	Администрация	
5.	Оформление летописи класса	Конец четверти	кл. руководители 1-9 кл	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	Администрация, кл. руководители 1-9 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть	3 неделя	кл. руководитель 1-9 кл.	
Ноябрь.- Месячник правовых знаний.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> День народного единства • <input type="checkbox"/> Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • <input type="checkbox"/> День матери • <input type="checkbox"/> День толерантности 	Первая неделя	кл. руководитель, актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
Декабрь.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Правовая тематика	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. руководитель 1-9 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
4.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	4 неделя	кл. руководитель 1-9 кл.	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	Администрация, кл. руководители 1-9 кл.	
Январь - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы, СДВР	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Правовая тематика	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. руководитель 1-9 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
Февраль. – продолжение месячника военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы, СДВР	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Правовая тематика	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. руководитель 1-9 кл.	

3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	4 неделя	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
Март. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки.				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы, СДВР	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профорентация»	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. руководитель 1-9 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников, СДВР	
4.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл. руководители 1-9 кл.	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	3 неделя	кл. руководитель 1-9 кл.	
6.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	2 неделя	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В течение месяца	Администрация, кл. руководители 1-9 кл.	
Апрель - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Правовая тематика	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. руководитель 1-9 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
Май – 80 лет годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Мы памяти своей верны!»				
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Педагоги-организаторы	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Правовая тематика	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. руководитель 1-9 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл. Совет старшекласников	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл. руководитель 1-9 кл., Актив класса	
5.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл. руководители 1-9 кл.	
6.	Подведение итогов «Мы в жизни	Последняя	Педагоги-	

	школы» за 4 четверть, за учебный год	неделя четверти	организаторы, совет старшекласников	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Последняя неделя четверти	Администрация, кл. руководители 1-9 кл.	
3.6. Модуль Профориентация				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь				
1.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители 5-8 кл. Учителя - предметники	
2.	Посещение учебных заведений	В течении года	ЗДВР, кл. рук. 8-9 класс	
Октябрь				
1.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения	В течение года	Классные руководители 8-9 кл.	
Ноябрь				
1.	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	В течение года	Классные руководители 8-9 кл.	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 8-9 кл.	
Декабрь				
1.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	В течение года	Классные руководители 8-9 кл.	
Январь				
1.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны»	С 17.01 по 21.01	Классные руководители 1-9 кл.	
Февраль				
	Консультации по выбору профиля обучения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 кл.	
Март				
1.	Классные часы, беседы: «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории», 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 03.03 по 22.03	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 кл.	
Апрель				
1.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 кл.	
Май				
1.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 кл.	
3.7. Работа с родителями				

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь				
1.	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители 1-9 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП	По графику	Классные руководители 1-9 кл.	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	По графику	Классные руководители 1-9 кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-9 кл.	
5.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	С 02.09 по 04.09	Классные руководители 1-9 кл.	
Октябрь				
1.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-9 кл.	
Ноябрь				
1.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.	Кл. руководители 1-9 кл.	
Декабрь				
1.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	Кл. руководители 1-9 кл.	
	Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл. руководители 1-9 кл.	
Январь				
1.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог,	

			социальный педагог, кл. руководители 1-9 кл.	
Февраль				
1.	Участие в школьном конкурсе военно-патриотической песни	2-3 неделя	Кл. руководители 1-9 кл.	
Март				
1.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями представителями различных профессий	По плану класса	Кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-9 кл.	
Апрель				
1.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-9 кл.	
Май – 80 лет годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «Мы памяти своей верны!»				
1.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. руководители 1-9 кл.	
2.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05. - 09.05.	Кл. руководители 1-9 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководители 1-9 кл.	
4.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Кл. руководители 1-9 кл.	
5.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководители 1-9 кл.	
Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Камчатского края				

МЕРОПРИЯТИЯ,

направленные на формирование негативного отношения к употреблению наркотических веществ среди несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни.

Наименование мероприятия	форма	Ответственный	Планируемое количество человек	дата
День Здоровья Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» «Как жизнь прекрасна!»	Спортивные мероприятия «Спорт вместо наркотиков». Конкурс рисунков	Учитель физкультуры, организаторы по ВР. Учитель ИЗО	1-4 кл. 5-9 кл. 5-9 кл. 1-4 кл.	13.09. С 13-по 25.09.
«Не допустить беды» Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»	Классный час Ситуативный практикум	Соц. Педагог и учащиеся 8-го класса для учащихся 5-6кл. соц. педагог	Для 5 кл. 6 кл.- 15 9 кл.	18.10. 23.10.
Международный день борьбы с курением, потреблением ПАВ	Классные часы с просмотром и обсуждением видеофильма	Учитель биологии	5-9 классы	18.11.
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурсная программа	Организаторы по ВР	1-4 кл. 5-9 кл.	13.12
«Хотите жить без горя и бед? Скажите наркотикам НЕТ!» Учащимся раздать памятки «Твой выбор»	Инсценированное представление	Соц. Педагог и учащиеся 9-го класса для учащихся 6-7 кл.	6 кл 7 кл.	Январь 15.01.
Подросток и алкоголь	Урок с просмотром видеофильма	Учитель биологии	9 кл.	Февраль 14.02.
«Наркомания: невидимая статистика».	Общешкольное родительское собрание	Инспектор ПДН	40чел.	Март
Посещение Камчатского краевого наркологического диспансера. Анализ на раннее выявление употребления наркотических веществ. Просмотр видеофильма).			8-9 кл. 32 чел.	Апрель 10.02.
Наркотики и здоровье . «Несколько грамм для храбрости»	Урок биологии Беседа с просмотром видео фильма	Учитель биологии Социальный педагог	9 кл. 7-8 кл	Апрель 14.04.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ
по Камчатскому краю**

Описание школьного образовательного туристского маршрута
«Бухта Пионерская»

Название образовательного маршрута	школьного туристского	Бухта Пионерская. Вдоль озера Приливное к Тихому океану
Ресурсы о регионе и районе маршрута		https://visitkamchatka.ru/ Маршрут расположен на южной окраине города и начинается от остановки База Торгмортранс, до которой можно доехать на рейсовых автобусах (№ 13, 13к). Мобильная связь неустойчивая (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.
Предполагаемая аудитория	целевая	Обучающиеся 5-11 классов, без хронических заболеваний, уровень физической подготовки – нормальный для своего возраста. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.

Сезон	Круглогодично
Ключевые направления	#Природа #Активный_туризм #Родной край #Детскийтуризм, #Тихийокеан, #Камчатка
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы Возможные образовательные и воспитательные эффекты	<p>Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», и образовательных программ основного общего образования по предметным областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки)
Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки	<p>Досуговый</p> <p>Ознакомительный</p> <p>Просветительский</p> <p>Исследовательский</p>
Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий (нарушения зрения, слуха, интеллекта) в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором имеющими соответствующую сложности маршрута квалификацию) при отсутствии противопоказаний к средней физической нагрузке.
Продолжительность маршрута	Общее время: 4-5 часов.
Протяженность маршрута	Протяженность маршрута – 12 км.

<p>Пункты, через которые проходит маршрут</p> <p>Объекты показа</p>	<p>Маршрут расположен на восточной окраине города и проходит вдоль озера Приливное с видом на Авачинский залив. По пути встретятся развалины береговых орудий, накопанные траншеи, капониры и блиндажи. Район представляет собой прибрежную тундру с высокими скалистыми берегами и просторным пляжем с широкой прибойной полосой. Вдоль обрывистого берега растянуты террасы, густо поросшие травой и кустарниками. С вершины ближайшего мыса, при хорошей видимости, можно наблюдать соседнюю бухту Англичанка, Халактырский пляж, Авачинскую группу вулканов, острова Топорков и Ворота, мысы Скалистый, Налычево и Шипунский.</p>
<p>Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные и воспитательные</p>	<p>Цель прохождения маршрута: обучить участников обеспечивать безопасное и комфортное для себя пребывание в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах, экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград; - формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристской группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края. <p>Возможно решение дополнительных образовательных задач, связанных с изучением физической географии полуострова (флоры и фауны восточного побережья Камчатки, особенностей рельефа и т.п.), истории Камчатки (военной истории, истории коренных народов полуострова).</p> <p>Прохождение маршрута в образовательной деятельности используется как практическое занятие на местности в виде однодневного похода.</p>
<p>Дополнительные условия</p>	<p>Для летнего сезона необходимо иметь с собой достаточный запас питьевой воды, сухой паёк, репеллент, головной убор, одежду по погоде.</p> <p>Для межсезонья рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, одеваться многослойно и иметь водонепроницаемую обувь.</p> <p>Рекомендуется использовать трекинговые палки и трекинговую обувь.</p> <p>Для зимнего сезона рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, запас теплой одежды и лыжи.</p> <p>В бухте Пионерская отсутствует сотовая связь и при необходимости</p>

вызова помощи нужно будет подниматься из бухты или иметь при себе спутниковый телефон.

Фотоматериал



Обзорный вид маршрута

Фотоматериал



Озеро Приливное



Панорама на север



Панорама на юг

Описание движения по маршруту

Маршрут начинается от остановки «База Торгмортранса». В начале необходимо пересечь на пешеходном переходе проезжую часть, и идти по дороге до перекрёстка сворачивая налево и, пройдя 70 м, поворачивать налево под шлагбаум. Далее следует обойти конюшню и двигаться по дороге пересекая линии электропередач. По ходу движения следует выбирать наиболее различимый путь. Маршрут проходит вдоль озера Приливное с видом на Авачинский залив. Затем, поднявшись на сопку, тропа идёт через участок с развалинами береговых орудий, накопанными траншеями, капонирами, блиндажами и огневыми точками. Далее путь лежит через прибрежную тундру, пройдя через которую необходимо будет спуститься через высокие скалистые берега на просторный пляж бухты Пионерская с широкой прибойной полосой и террасами, густо

	<p>поросшими травой и кустарниками. На обратном пути тропа идёт через мыс без названия, на его вершине стоит памятный крест. С вершины этого мыса при хорошей видимости можно наблюдать соседнюю бухту Англичанка, Халактырский пляж, Авачинскую группу вулканов, острова Топорков и Ворота, мысы Скалистый, Налычево и Шипунский.</p>
<p>Методически материалы для работы на маршруте</p>	<p>Методическая разработка маршрута «Бухта Пионерская» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник»</p>

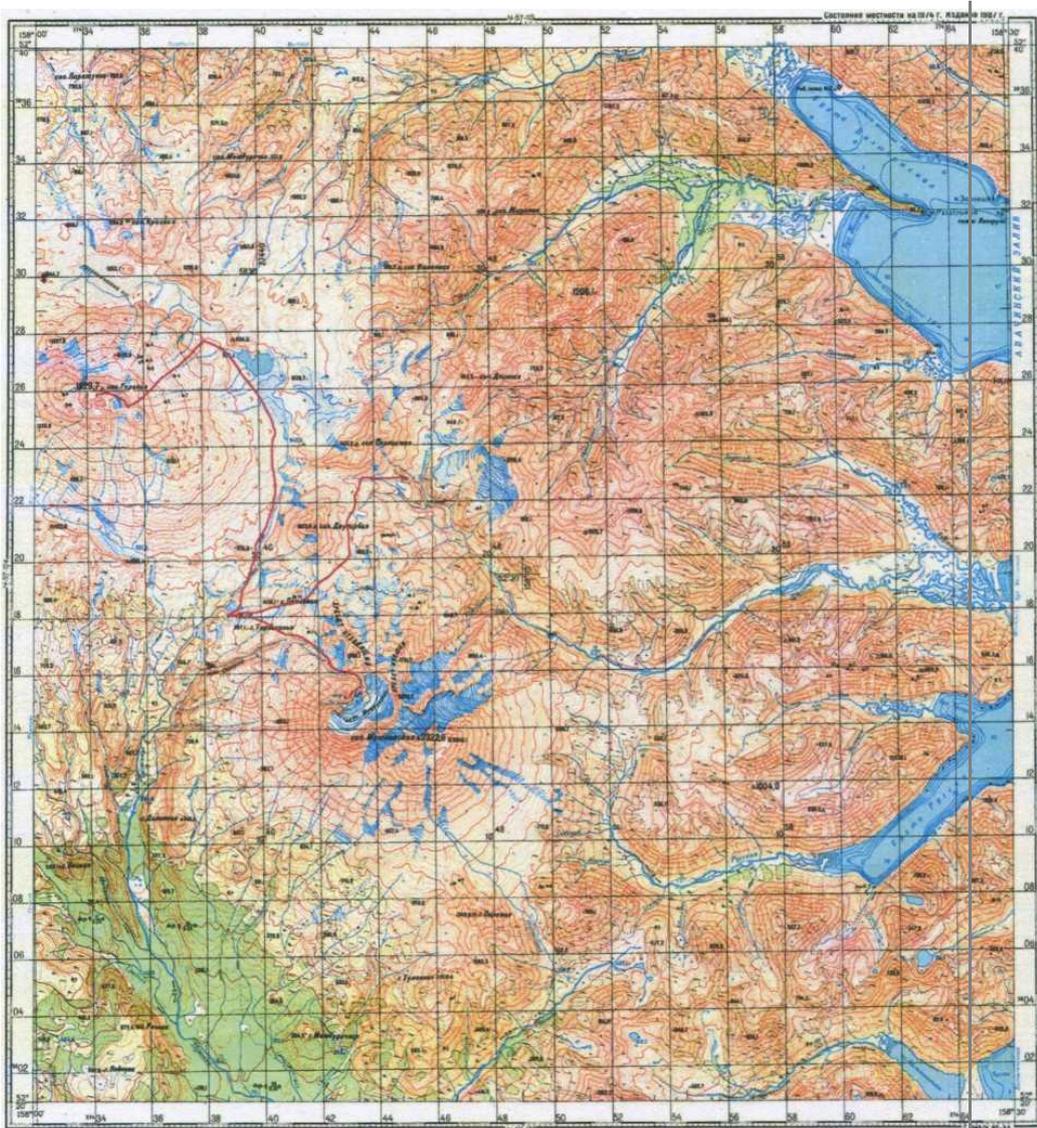
Описание школьного образовательного туристского маршрута «Вулканы юга Камчатки»

<p>Название образовательного маршрута</p>	<p>школьного туристского</p> <p>«Вулканы юга Камчатки». Кратер вулкана Мутновский и кальдера вулкана Горелый</p>
<p>Ресурсы о регионе и районе маршрута</p>	<p>Камчатский туристический портал - http://www.topkam.ru/attractions/volcanos/vulkan_gorelyi.html</p> <p>Природный парк «Вулканы Камчатки» - http://www.vulcanikamchatki.ru/territoriya/klaster_yuzhnokamchatskij/vulkany/</p> <p>Район маршрута расположен на юге Камчатки, в 90 км от города Петропавловск-Камчатский. До начала пути можно доехать на автотранспорте повышенной проходимости.</p> <p>На всём протяжении маршрута мобильная связь и Wi-Fi отсутствуют, за исключением территории Мутновской геотермальной электростанции – на станции есть устойчивая мобильная связь.</p>
<p>Предполагаемая аудитория</p>	<p>целевая</p> <p>Обучающиеся 5-11 классов, без хронических заболеваний, уровень физической подготовки – нормальный для своего возраста. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.</p>
<p>Сезон</p>	<p>Июнь-сентябрь</p> <p>Наиболее удачное время прохождения маршрута – вторая половина июля – первая половина сентября</p>
<p>Ключевые направления</p>	<p>#Природа, #Активный_туризм, #Родной край, #Детскийтуризм, #Вулканы, #Камчатка</p>

<p>Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы</p> <p>Возможные образовательные и воспитательные эффекты</p>	<p>Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», и образовательных программ основного общего образования по предметным областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки).
<p>Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки</p>	<p>Досуговый Ознакомительный Просветительский Исследовательский</p>
<p>Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Недоступен для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<p>Продолжительность маршрута</p>	<p>Общее время: 5 дней.</p>
<p>Протяженность маршрута</p>	<p>Протяженность маршрута – 44 км.</p>
<p>Пункты, через которые проходит маршрут</p> <p>Объекты показа</p>	<p>Маршрут расположен на юге Камчатки, в 90 км от города Петропавловск-Камчатский. По пути к точке старта группа пересечёт по мосту реку Паратунка и проедет через перевал Вилючинский. За время путешествия группа посетит два вулкана – Горелый и Мутновская сопка, пройдёт через Мутновскую геотермальную электростанцию на термальное месторождение – Дачные горячие источники. В кальдере вулкана Горелый будет возможность посетить лавовые пещеры. А в районе вулкана Мутновская сопка воды реки</p>

	<p>Вулканная падают с высоты 80 метров образуя живописный водопад каньона Опасный.</p>
<p>Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные и воспитательные</p>	<p>Цель прохождения маршрута: дать возможность обеспечить безопасное и комфортное для себя прибывание в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах, экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград; - формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристкой группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края.
<p>Дополнительные условия</p>	<p>Необходимо иметь с собой достаточный на 5 дней запас питьевой воды и еды, репеллент, головной убор, одежду по погоде. Каждому участнику группы желательно иметь рюкзак с термосом с горячим напитком, сухой паёк, запасной одеждой. Одеваться следует многослойно и иметь водонепроницаемую обувь.</p> <p>Рекомендуется использовать треккинговые палки и треккинговую обувь.</p>

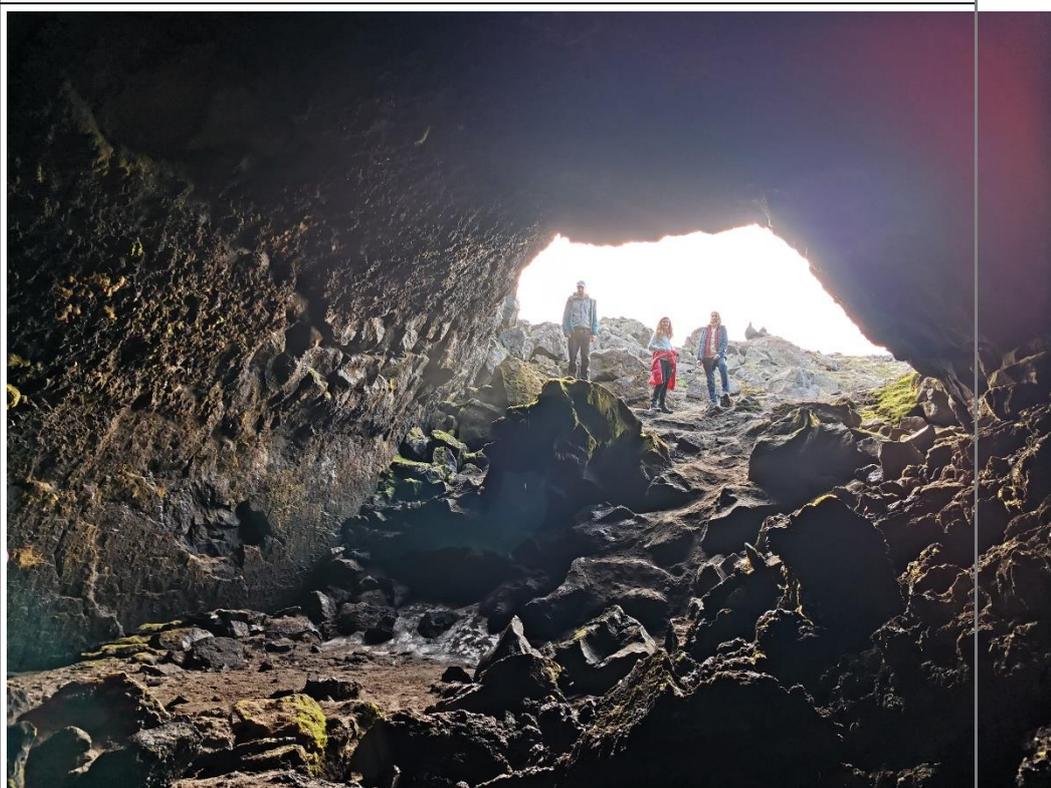
Фотоматериал



Обзорный вид на маршрут



Вершина вулкана Горелый



Пещеры вулкана Горелый

Фотоматериал



Каньон Опасный и вулкан Мутновский

1 день – вулкан Горелый. Маршрут начинается в кальдере вулкана Горелый. При спуске в кальдеру, не сворачивая с дороги, следует продолжать путь до пещер, находящихся в километре от дороги с северо-запада вулкана. Осмотрев пещеры, необходимо вернуться на машине до начала подъёмной тропы на вулкан Горелый, для этого следует свернуть с дороги. После восхождения на вершину вулкана группа ставит лагерь для ночёвки.

2 день – дом вулканолога Вакина. Рано утром, после сбора лагеря, группа отправляется пешком до дома вулканолога Вакина. Предстоит пройти 11 км. Путь пролегает через озеро Срединное (присутствует автомобильная колея), далее вдоль ручья Освистанный до подъема на перевал между сопкой Двугорбая и горой Пемзоявая. Рядом с домом есть чистый ручей, пригодный для приготовления пищи.

3 день – каньон Опасный. От Вакинского домика на восток ведёт заброшенная дорога к каньону Опасный. Дорога проходит через гору Тарбаганья, где живут черношапочные сурки. Каньон очень красивое место, где мутный поток реки Вулканная падает с высоты около 80 метров. Водопад виден сверху, в каньон спуститься нельзя. На краю каньона нужно быть очень внимательным, потому как склоны осыпные. Тропа в кратер вулкана Мутновский на данный момент закрыта. Но если ситуация в районе изменится и посещения вулкана разрешат, то в этот день стоит посетить кратер. За день предстоит

Описание движения по маршруту

	<p>пройти около 6 км (без захода в кратер).</p> <p>4 день – Мутновская геотермальная электростанция. Вначале необходимо дойти до перекрёстка на каньон Опасный, а затем двигаться по грунтовой дороге на перевал сопки Двугорбая. Огибая с востока сопку, необходимо двигаться на север по укатанной дороге до термального поля Дачные источники. Лагерь можно поставить за термальным полем ближе к электростанции. В этом районе есть чистые ручьи с водой, подходящей для приготовления пищи.</p> <p>5 день – возвращение в город. После сбора лагеря необходимо пройти через электростанцию и выйти к шлагбауму, возле которого должна ждать машина.</p>
<p>Методически материалы для работы на маршруте</p>	<p>Отчёт о походе «Вулканы юга Камчатки» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник»</p>

Схема описания школьного образовательного туристского маршрута
для внесения в реестр

Название школьного образовательного туристского маршрута	История Гавани Петра и Павла
Ресурсы о регионе и районе маршрута	<p>http://www.piragis.ru/history/myths.html http://www.piragis.ru/history/centr-petropavlovsk.html https://kamlib.ru/resources/full_text_search/istoriya-petropavlovska-kamchatskogo/</p> <p>Маршрут экскурсии строится по улицам Ленинской и Красинцев в историческом центре г. Петропавловска-Камчатского</p>
Предполагаемая целевая аудитория	Учащиеся 13-17 лет
Сезон	Май-октябрь
Ключевые направления	#История #Родной край
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы	<p>- образовательные программы основного общего образования (предметная область по ФГОС – история) в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>- дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности.</p>
Возможные	

образовательные воспитательные эффекты	и	- знакомство с основными направлениями политики государства в отношении Камчатки в разные периоды времени; - формирование образа Петропавловска в XVIII-XX вв.; - осознание специфики жизни горожан в XVIII-XX вв.; Использование элементов виртуальной экскурсии не предусмотрено.
Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки		- досуговый; - ознакомительный; - просветительский.
Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий (нарушения зрения, слуха, интеллекта) в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором, имеющими соответствующую сложности маршрута квалификацию) при отсутствии противопоказаний к средней физической нагрузке.
Продолжительность маршрута		1 час 20 минут
Протяженность маршрута		1,7 км
Пункты, через которые проходит маршрут		Ост. Аллея Флота – пам. Витусу Берингу – пам. Жан-Франсуа Лаперузу – пам. Чарльзу Кларку – главпочтамт – сквер у пам. Николаю Чудотворцу – ул. Красинцев – сквер Свободы – дом купца Подпругина – парковка на месте гостиницы «Восток» – памятная доска Виноградову А. Н. – площадь на месте городской больницы – бывший дом служащих канцелярии – Капсула времени – ост. Аллея Флота
Объекты показа		Объекты показа: памятник В. Берингу, бухта Петропавловская, сопка Никольская, сопка Петровская, памятник Ж. Ф. Лаперузу, памятник Ч. Кларку, локус сквера Свободы, дом купца Подпругина, памятная доска А. Н. Виноградову
Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные воспитательные		Цель: сформировать представление об основных вехах развития Петропавловска-Камчатского. Задачи: - посетить культурно-исторические объекты и локации исторического центра, раскрывающие тему; - показать основные направления политики государства в отношении Камчатки в разные периоды времени; - сформировать образ города в XVIII-XX веках.
Дополнительные условия		Не требуются

<p>Фотоматериал</p>	
<p>Описание движения по маршруту</p>	<p>Экскурсия начинается у остановки «Аллея Флота», где открывается вид на Петропавловский ковш. Затем мы переходим дорогу у Дома быта «Чайка» и идем налево. Дойдя до лестницы за Домом дружбы, поднимаемся к памятнику Витусу Берингу. Спускаемся обратно по лестнице к памятнику Жан-Франсуа Лаперузу. От памятника идем мимо здания филармонии и суда к памятнику Чарльзу Кларку. Затем на светофоре переходим дорогу и подходим к зданию бывшего главпочтамта. От него направляемся в сквер у памятника Николаю Чудотворцу. По улице Красинцев идем в сквер Свободы. Выходим на улицу Ленинская, направляемся к Аллее Флота, проходим дом купца Подпругина. Переходим дорогу, проходим парковку на бывшем месте расположения гостиницы «Восток». Продолжаем движение по улице в сторону объединенного камчатского краеведческого музея. Доходим до площади на месте городской больницы. Проходим чуть дальше до бывшего дома служащих канцелярии. Переходим дорогу, возвращаемся на Аллею Флота.</p>
<p>Методически материалы для работы на маршруте</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности, в рамках которых может быть реализован маршрут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа юного экскурсовода» https://disk.yandex.ru/i/ugzhtlx_Nh1vJg - «Юные туристы краеведы» https://disk.yandex.ru/i/32yf6iT5wleURw - «Проекты и исследования по историческому краеведению» https://disk.yandex.ru/i/aoXubqKF0AOptw - «Краеведение Камчатки» https://disk.yandex.ru/i/oDMn0ARoDCly7Q

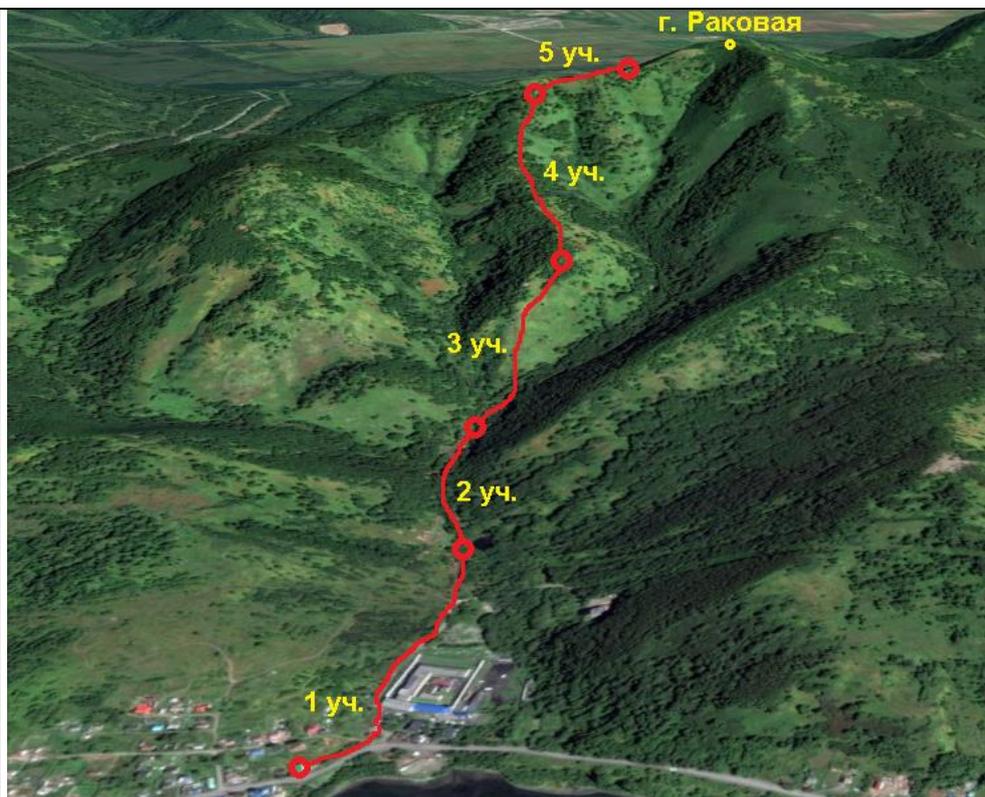
**Описание школьного образовательного туристского маршрута
скала «Камчатский камень»**

<p>Название школьного образовательного туристского маршрута</p>	<p>скала «Камчатский камень» на г. Раковая</p>
<p>Ресурсы о регионе и</p>	<p>https://visitkamchatka.ru/</p>

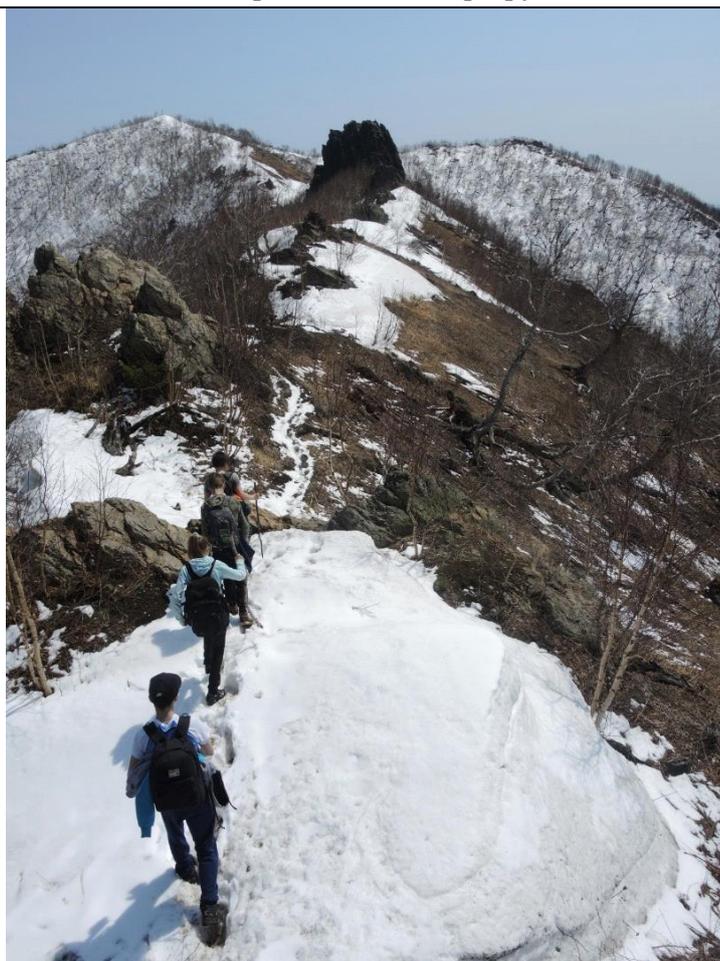
районе маршрута	Маршрут расположен в южной окраине города и начинается от остановки Строительная, до которой можно доехать на рейсовых автобусах (№ 13, 13к). Мобильная связь устойчивая (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 2-11 классов. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.
Сезон	Круглогодично
Ключевые направления	#Природа #Активный_туризм #Родной_край #Детскийтуризм, #Камчатка
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы Возможные образовательные и воспитательные эффекты	<p>Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», и образовательных программ основного общего образования по предметным областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки)
Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> – досуговый; – ознакомительный; – просветительский; – исследовательский.
Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Не доступен для детей с ОВЗ
Продолжительность маршрута	Общее время: 4-5 часов.
Протяженность маршрута	Протяженность маршрута – 6 км.
Пункты, через которые проходит маршрут	Нитка маршрута начинается с остановки «Строительная». Придётся пройти по обочине дороги, на этом участке следует уделить особое внимание дисциплине в группе, дорожное полотно следует переходить

Объекты показа	согласно правилам дорожного движения. Далее необходимо двигаться по гравийной дороге, которая проходит слева от СИЗО. По пути встретится озеро, несколько ручьев и оборудованная купель. После купели маршрут выходит на натопанную тропу, которая проходит преимущественно травянистому склону. С этого момента крутизна склона увеличивается. Продолжая движение, на маршруте встретится молодой березовый лес и красивые скалы. Тропа выводит на скальный гребень. На вершине гребня открывается вид на Авачинскую группу вулканов. Камчатский камень представляет собой скальный бастион с очень крутыми стенами.
Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные и воспитательные	<p>Цель прохождения маршрута: дать возможность обеспечить безопасное и комфортное для себя прибытие в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах, экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград; - формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристской группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края. <p>Возможно решение дополнительных образовательных задач, связанных с изучением физической географии полуострова (флоры и фауны восточного побережья Камчатки, особенностей рельефа и т.п.), истории Камчатки (военной истории, истории коренных народов полуострова)</p> <p>Прохождение маршрута в образовательной деятельности используется как практическое занятие на местности в виде однодневного похода.</p>
Дополнительные условия	<p>На склоне горы Раковая вероятность встречи с медведем невелика, однако существует, поэтому руководитель должен иметь с собой фальшфейер, специальный перцовый баллон или другие средства отпугивания диких животных.</p> <p>Для летнего сезона необходимо иметь с собой достаточный запас питьевой воды, сухой паёк, репеллент, головной убор, одежду по погоде.</p> <p>Для межсезонья рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, одеваться многослойно и иметь водонепроницаемую обувь.</p> <p>Для зимнего сезона рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, запас теплой одежды, одеваться многослойно и иметь водонепроницаемую обувь.</p> <p>Рекомендуется использовать треккинговые палки и треккинговую обувь.</p>

Фотоматериал



Обзорный вид на маршрут



Скала «Камчатский камень»

Описание движения по маршруту

Начинаем движение от остановки по асфальтовой дороге. Дорожное полотно следует переходить согласно правилам дорожного движения.

	<p>Далее сворачиваем на гравийную дорогу, которая проходит слева от СИЗО, движемся в вдоль забора колонии, далее сворачиваем с гравийной дороги и продолжаем движение по грунтовой дороге до озера. От озера продолжаем движение по дороге, вскоре на пути появится первый ручей, который легко преодолеть перепрыгнув, здесь начинается пологий подъем, по ходу движения справа расположена оборудованная купель, продолжаем движение прямо и упираемся в ручей. Преодолев ручей, продолжаем движение по хорошо протоптанной тропе вверх (тропа – натоптанная, грунтовая, средней крутизны, проходит по преимущественно травянистому склону), до первого обнажения скальных пород. Здесь можно сделать привал. Далее начинается крутой подъем через молодой березовый лес, после небольших скальных останцев склон выполаживается, движение продолжаем по явно выраженному гребню, периодически набирая и сбрасывая высоту.</p> <p>Далее склон становится крутым и вскоре на пути встречается красивая скала с группой растущих из нее берез, здесь хорошее место для привала. В течении 20-30 минут преодолеваем крутой подъем, и выходим на вершину, с которой открывается скрытый ранее вид на Авачинскую группу вулканов. По ходу движения сворачиваем вправо, на тропе встречается большое количество скальных выходов, через пять-десять минут доходим до большого скального бастиона – Камчатский Камень.</p>
Методически материалы для работы на маршруте	<p>Методическая разработка маршрута «Камчатский камень» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник»</p>

Описание школьного образовательного туристского маршрута
«Озеро Приливное»

Название школьного образовательного туристского маршрута	«Озеро Приливное». Лыжный маршрут вдоль озера Приливное к Тихому океану
Ресурсы о регионе и районе маршрута	<p>https://visitkamchatka.ru/</p> <p>Маршрут расположен в восточной окраине города и начинается от остановки База Торгмортранс, до которой можно доехать на рейсовых автобусах (№ 13, 13к). Мобильная связь неустойчивая (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.</p>
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 5-11 классов. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.
Сезон	Декабрь-апрель. Позднее, ледовый покров озера начинает таять.
Ключевые направления	#Природа #Активный_туризм #Родной край #Детскийтуризм, #Тихийокеан,

	#Камчатка, #Чёрныйпесок
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы	Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», и образовательных программ основного общего образования по предметным областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Возможные образовательные и воспитательные эффекты	<p>Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки)
Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> - досуговый; - ознакомительный; - просветительский; - исследовательский.
Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий (нарушения зрения, слуха, интеллекта) в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором имеющими соответствующую сложности маршрута квалификацию) при отсутствии противопоказаний к средней физической нагрузке.
Продолжительность маршрута	Общее время: 3-4 часа.
Протяженность маршрута	Протяженность маршрута – 10 км.
Пункты, через которые проходит маршрут	Лыжный маршрут расположен на восточной окраине города и проходит по долине р. Приливной, с двух сторон обрамлённой живописными склонами сопек. Маршрут равнинный, поэтому сравнительно простой – аналог «Лыжни здоровья» для жителей ближайших районов города. С побережья Авачинского
Объекты показа	

	<p>залива отлично видны устье реки Приливной, остров Топорков и мыс Вертикальный, а в ясную погоду – побережье юга Камчатки и Вилючинский вулкан. Начиная с февраля и по апрель, в этих местах можно увидеть белоплечьего орлана - редкий, узкоареальный вид, эндемик Дальнего Востока. На обратном пути открывается вид на скалу «Камчатский камень» и Камчатскую ТЭЦ-1.</p> <p>Ближе к океану окружающая природа представляет собой прибрежную тундру с высокими скалистыми берегами и просторным пляжем с широкой прибойной полосой. Вдоль берега Авачинского залива растянуты террасы, густо поросшие травой и кустарниками.</p>
<p>Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные и воспитательные</p>	<p>Цель прохождения маршрута: дать возможность обеспечить безопасное и комфортное для себя пребывание в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах, экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград; - формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристской группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края. <p>Возможно решение дополнительных образовательных задач, связанных с изучением физической географии полуострова (флоры и фауны восточного побережья Камчатки, особенностей рельефа и т.п.), истории Камчатки (военной истории, истории коренных народов полуострова)</p> <p>Прохождение маршрута в образовательной деятельности используется как практическое занятие на местности в виде однодневного похода.</p>
<p>Дополнительные условия</p>	<p>Рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, запас теплой одежды.</p> <p>Если ожидается сильный ветер (особенно в январе - феврале), даже в ясную погоду стоит отказаться от похода, так как особенности рельефа не позволяют укрыться от ветра.</p> <p>При осмотре предстоящего пути следует обратить внимание на наличие следующих особенностей поверхности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трещин; 2) участков мокрого снега; 3) более тёмных участков снега – вероятно участков тонкого льда; 4) колыхания поверхности льда. <p>Вода на льду не всегда признак ненадежного льда, но всегда повод насторожиться и повысить бдительность.</p>

При возникновении сомнений в безопасности прохождения следует воспользоваться запасным вариантом.

При передвижении по льду рекомендуется пользоваться готовыми тропами, лыжней, дорогами (следами автомашин, мотонарт).

Фотоматериал



Обзорный вид на маршрут



Озеро Приливное



Вид на остров Топорков



Вид на мыс Вертикальный

Фотоматериал

Маршрут начинается от остановки «База Торгмортранса». Сначала необходимо пересечь на пешеходном переходе проезжую часть и идти по дороге до перекрёстка, сворачивая налево и, пройдя 70 м, поворачивать налево под шлагбаум. Далее следует обойти конюшню и двигаться в сторону озера. На этом участке обычно имеются следы от мототехники и/или лыжня. Начинаем движение по лыжне: она отсутствует крайне редко, так как маршрут чрезвычайно популярен среди жителей ближайших районов города. При отсутствии лыжни необходимо двигаться в юго-восточном направлении, смещаясь левее настолько, чтобы к моменту выхода к озеру Приливное оказаться ближе к сопкам. Далее продолжаем движение по льду озера прямо, никуда не сворачивая, до побережья Авачинского залива с соблюдением

Описание движения по маршруту

	<p>рекомендаций по прохождению маршрута.</p> <p>После прогулки по берегу Авачинского залива движемся в обратную сторону. Выбор основного или запасного маршрута зависит от погодных условий. При существенном повышении температуры воздуха следует выбрать запасной вариант, который немного длиннее основного в среднем на 1 км. Запасной вариант маршрута проходит по северному берегу озера, где при отсутствии снега имеется грунтовая дорога.</p>
Методически материалы для работы на маршруте	<p>Методическая разработка маршрута «Озеро Приливное»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник»</p>

Описание школьного образовательного туристского маршрута
«Озеро Синичкино».

Название школьного образовательного туристского маршрута	«Озеро Синичкино».
Ресурсы о регионе и районе маршрута	<p>Версия образования озера Синичкино - https://kamgov.ru/kmr/ossora/news/v-ramkah-vsemirnogo-dna-cistoty-sluzasie-ekologiceskoj-inspekcii-v-petropavlovske-ubrali-musor-u-ozera-sinickino-v-elizovo-u-reki-polovinka-18610</p> <p>Маршрут расположен в северо-восточной окраине города и начинается от остановки «ул. Савченко», до которой можно доехать на рейсовых автобусах (№ 17, 20, 31, 32, 33).</p> <p>Мобильная связь устойчивая (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.</p>
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 2-11 классов, без хронических заболеваний, уровень физической подготовки – нормальный для своего возраста. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.
Сезон	Круглогодично
Ключевые направления	#Природа, #Активный_туризм, #Родной край, #Детский туризм, #Камчатка
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы	Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная» и образовательных программ основного общего образования по предметным

<p>Возможные образовательные воспитательные эффекты</p>	<p>областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки)
<p>Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - досуговый; - ознакомительный; - просветительский; - исследовательский.
<p>Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий (нарушения зрения, слуха, интеллекта) в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором имеющими соответствующую сложности маршрута квалификацию) при отсутствии противопоказаний к средней физической нагрузке.</p>
<p>Продолжительность маршрута</p>	<p>Общее время: 3-4 часа.</p>
<p>Протяженность маршрута</p>	<p>Протяженность маршрута: 4 км.</p>
<p>Пункты, через которые проходит маршрут Объекты показа</p>	<p>Маршрут расположен на северо-восточной окраине города. По пути необходимо будет перейти реку Кирпичная, пройти вдоль газопровода. Основная часть маршрута проходит по тропе вдоль грунтовой дороги. С берега озера Синичкино открывается замечательный вид на Авачинскую группу вулканов.</p>
<p>Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные воспитательные</p>	<p>Цель прохождения маршрута: дать возможность обеспечить безопасное и комфортное для себя прибывание в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах, экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и

безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград.

- формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристской группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края.

Возможно решение дополнительных образовательных задач, связанных с изучением физической географии полуострова (флоры и фауны восточного побережья Камчатки, особенностей рельефа и т.п.), истории Камчатки (военной истории, истории коренных народов полуострова)

Прохождение маршрута в образовательной деятельности используется как практическое занятие на местности в виде однодневного похода.

Дополнительные условия

На маршруте существует вероятность встречи с медведем, поэтому руководитель должен иметь с собой фальшфейер, специальный перцовый баллон или другие средства отпугивания диких животных.

Для летнего сезона необходимо иметь с собой достаточный запас питьевой воды, сухой паёк, репеллент, головной убор, одежду по погоде.

Для межсезонья рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, одеваться многослойно и иметь водонепроницаемую обувь. Рекомендуется использовать треккинговые палки и треккинговую обувь.

Для зимнего сезона рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, запас теплой одежды и лыжи.

Фотоматериал



Обзорный вид на маршрут



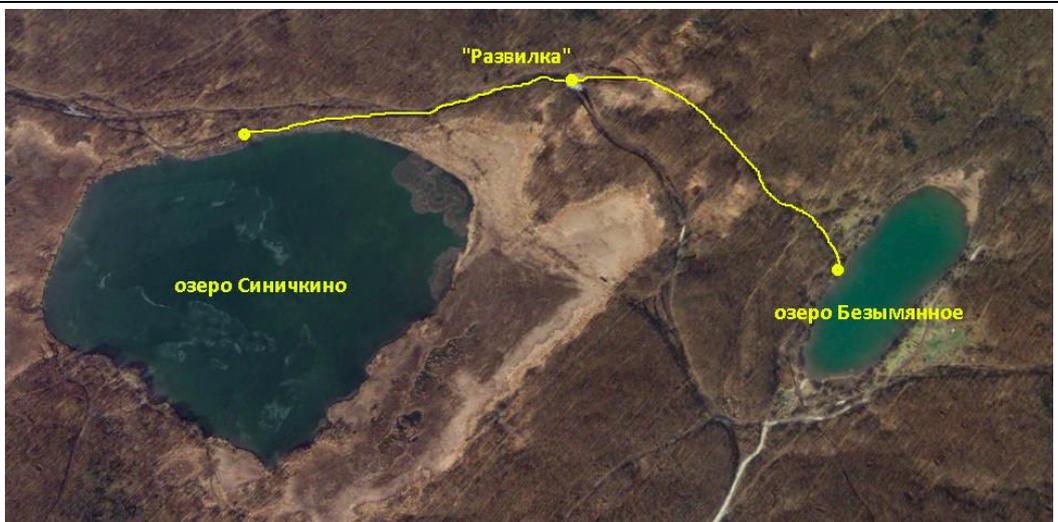
Брод на р. Кирпичная

Фотоматериал



Озеро Синичкино

Фотоматериал



Переход на озеро Безымянное



Авачинская группа вулканов

Описание движения по маршруту

Маршрут начинается от остановки ул. Савченко. Следует двигаться до перекрестка со светофором по тротуару в северном направлении. На перекрестке свернуть направо и идти до капитальных гаражей. Далее необходимо двигаться вдоль капитальных гаражей до выхода на грунтовую дорогу (слева должна оказаться строительная площадка). Через 150 метров (просека линий электропередач) следует свернуть в правую сторону от дороги до выхода на широкую тропу. Тропа выведет группу к реке Кирпичная, через которую следует перебраться.

Переправившись на другую сторону, необходимо двигаться по тропе вдоль грунтовой дороги до места пересечения тропы с просекой под линию электропередач и газопровод. От газопровода продолжаем движение по дороге в северо-восточном направлении до озера Синичкино. После посещения озера Синичкино, возвращаемся на грунтовую дорогу и движемся по ней до развилки, далее прямо по дороге, поднимаясь в крутой подъем до озера Безымянное. После прогулки возвращаемся в обратном направлении.

Методически материалы для работы на маршруте

[Методическая разработка маршрута «Озеро Синичкино»](#)
[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник»](#)

Описание школьного образовательного туристского маршрута
 «Природный парк «Налычево»»

Название школьного образовательного туристского маршрута	Природный парк «Налычево». Туристский маршрут первой категории сложности.
Ресурсы о регионе и	Природный парк «Налычево» –

районе маршрута	http://www.vulcanikamchatki.ru/territoriya/klaster_nalychevskij/ https://visitkamchatka.ru/ Маршрут начинается в 30 км на север от города Петропавловск-Камчатский. Мобильная связь имеется только на начале маршрута – перевале Авачинский (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 6-11 классов, без хронических заболеваний, уровень физической подготовки – нормальный для своего возраста. Маршрут может быть пройден клубами и малыми группами, имеющими опыт многодневных походов.
Сезон	Июль-сентябрь. Наиболее удачное время прохождения маршрута – вторая половина июля – первая половина сентября.
Ключевые направления	#Природа #Активный_туризм #Родной_край #Детскийтуризм, #Вулканы, #Камчатка, #Налычево
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы Возможные образовательные воспитательные эффекты	Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная» и образовательных программ основного общего образования по предметным областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; и Прохождение маршрута направлено на: - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов: – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки)
Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки	Досуговый Ознакомительный Просветительский Исследовательский

Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Не доступен для детей с ОВЗ
Продолжительность маршрута	Общее время: 8 дней.
Протяженность маршрута	Протяженность маршрута: 89 км.
Пункты, через которые проходит маршрут	<p>Маршрут начинается в 30 км севернее города на Авачинском кордоне, находящимся на перевале Авачинский. Путь проходит через седловину горы Верблюды, находящейся между двумя вулканами – Авачинская сопка и Корякский. Далее, огибая вулкан Корякский, тропа проходит через реки Правая, Левая Налычева и Шумная. После проходов через реки маршрут выводит к источнику питьевой минеральной воды Корякские нарзаны. Следующий контрольный пункт – это мост через реку Шумная, после которого группа должна выйти на источник минеральной воды Аагские нарзаны. С этого места открывается панорама на вулканы Авачинский, Корякский, Ааг, Арик, а также видно перевал Пиначевский. После нарзанов маршрут выведет на мост через реку Ольховая. Следуя далее, тропа выводит на перекрёсток с указателем на Пиначевский и Авачинский перевалы. С этого места уже не далеко до Центрального кордона Налычевского парка. Территория кордона богата на достопримечательности: он находится на территории самых крупных на Камчатке углекислых Налычевских источников. На площади 40 кв км сосредоточено несколько сот источников, объединяемых по гидрохимическим особенностям, температуре и бальнеологическим свойствам.</p>
Объекты показа	<p>По дороге на Таловские горячие источники встретятся реки Жёлтая, Порожистая, озеро Бабье, перевал Малыш, Краеведческие источники (травертиновый щит), река Таловая и мост через неё. Недалеко от Таловских источников находится место крушения самолёта ЯК-28. Самолёт разбился в 60-х годах. Множество деталей хорошо сохранились.</p> <p>Обратный путь лежит через перевал Пиначевский, спускаясь с которого группа пройдёт через стоянку Перевальный с обветшавшим навесом. Далее маршрут спускается к кордону Семёновский и через множество костровищ приводит к кордону Пиначевский - конечный пункт похода.</p> <p>На территории природного парка «Налычево» расположены вулканы: действующие Авачинский (2741 м), Корякский (3456 м), Дзендзур (2285 м), Жупановский (2958 м); потухшие: Козельский (2189 м), Арик (2166 м), Ааг (2310 м), Тетяева (1590 м), Купол (1674 м), Вершинский (1798 м), Юрьевский (1686 м), Сиреневая (1903 м).</p>
Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные и воспитательные	<p>Цель прохождения маршрута: обучить участников обеспечивать безопасное и комфортное для себя пребывание в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута: - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах,</p>

экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград;

- формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристской группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края.

Возможно решение дополнительных образовательных задач, связанных с изучением физической географии полуострова (флоры и фауны восточного побережья Камчатки, особенностей рельефа и т.п.), истории Камчатки (военной истории, истории коренных народов полуострова).

Вулканы, обрамляющие Налычевскую долину, очень привлекательны для организации познавательных экскурсий. Экскурсии позволяют наглядно продемонстрировать роль вулканизма и других геологических факторов в эволюции нашей планеты.

Прохождение маршрута в образовательной деятельности используется как практическое занятие на местности в виде многодневного похода.

Дополнительные условия

На маршруте необходимо иметь с собой достаточный запас питьевой воды и еды, репеллент, головной убор, одежду по погоде.

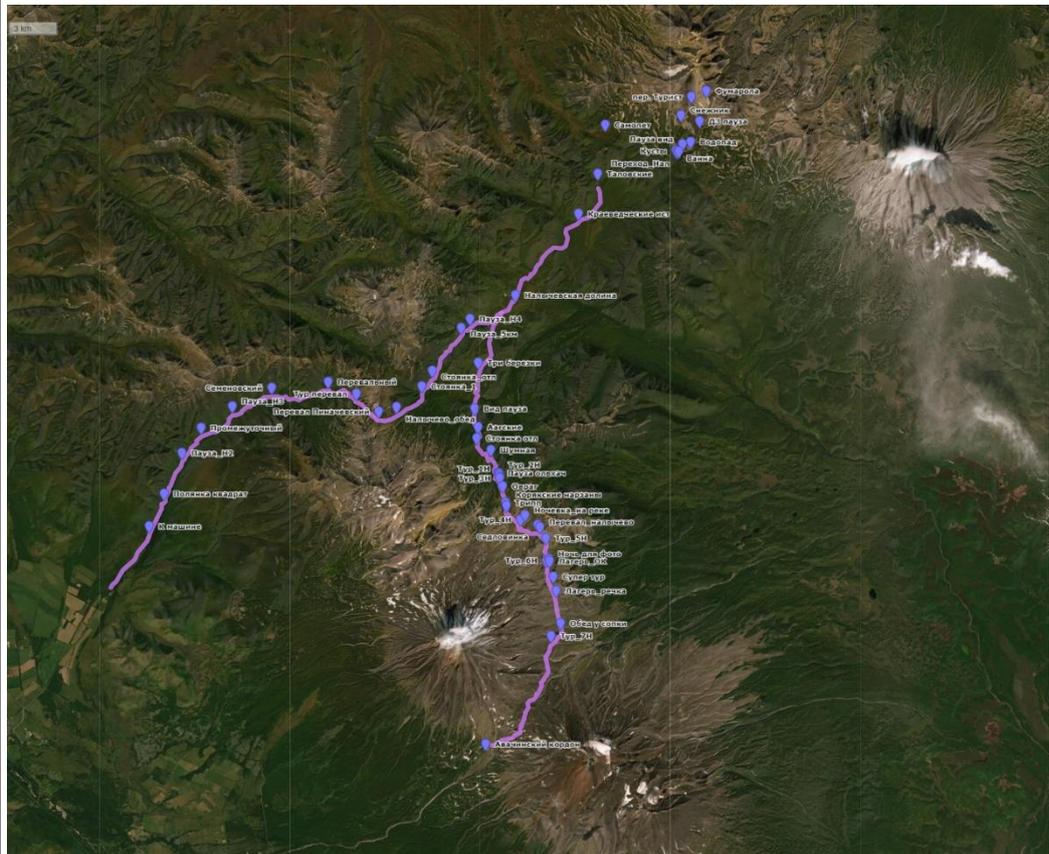
При себе должны быть в наличии термос с горячим напитком, сухой паёк.

Одеваться следует многослойно и иметь водонепроницаемую обувь.

Рекомендуется использовать треккинговые палки и треккинговую обувь.

На большей части маршрута отсутствует сотовая связь и при необходимости вызова помощи нужно иметь при себе спутниковый телефон.

Фотоматериал



Обзорный вид маршрута

Фотоматериал



Группа на склоне Корякского вулкана с видом на вулкан Авачинская сопка



Корякские нарзаны



Мост через реку Шумная



Аагские нарзаны



Таловские горячие источники



Самолёт ЯК-28



Пиначевский перевал



Семёновский кордон

1 день – перевал Авачинский. Выезд из города к Авачинскому кордону. Начало пути – плавный подъём по дороге в сторону экстрезии Верблюд. Далее тропа исчезает под снежником. Следует идти по снегу и шлаковым полям к следующей экстрезии. Маршрут спускается и переходит на подножие Корякского вулкана. По пути с перевала необходимо пересечь ручьи Двойной, Левый Двойной и Верхний. Лагерь ставить желательнее у источника с чистой водой.

2 день – Аагские нарзаны. Первую половину пути тропы нет. Маршрут пересекает по снежникам р. Правая Седловинская, р. Левая Налычева, истоки р. Шумная. Ближе к кустарникам ольхового стланика начинает появляться тропа. Маршрут выводит на Корякские нарзаны, после которых необходимо идти к реке Шумная и переходить её по мосту. После р. Шумной тропа уверенная. После моста можно искать место для лагеря.

3 день – кордон Центральный. Пройдя по тропе через Аагские нарзаны, следует идти к мосту через реку Ольховая. Далее идёт хорошая тропа по лесу мимо г. Медвежьей, г. Шумной и г. Круглая. По пути, на перекрёстке, стоит указатель: в одну сторону тропа на Пиначевский перевал, в другую – на Авачинский. Следует идти в сторону Центрального кордона, на территории которого можно поставить лагерь.

4 день – Таловские горячие источники. Переход по хорошей тропе с Центрального кордона до Таловских горячих источников через реку Жёлтая, мимо озера Бабе, через реку Порожистую к реке Таловой.

5 день – место крушения самолёта ЯК-28. Тропа начинается от навеса у Таловских горячих источников и ведёт в сторону вулкана Дзензур. В одном из распадков появляется тропа влево, поднявшись по которой группа выйдет на плечо вулкана Дзензур. На плече можно увидеть самолёт, который упал в 60-х годах. Радиус потери деталей около 50 м. После экскурсии группа возвращается обратно в лагерь на Таловских горячих источниках.

Описание движения по маршруту

	<p>6 день – кордон Центральный. Возвращение на Центральный кордон по тропе мимо Краеведческих источников и через перевал Малыш.</p> <p>7 день – кордон Семёновский. С Центрального кордона до Семёновского кордона на всём протяжении пути видна тропа. В районе перевала Пиначевский появляется снежник, по которому логично подняться и выйти на седло. Далее по маршруту группа дойдёт до навеса Перевальный. Продолжая путь, группа дойдёт до кордона Семёновский, на территории которого стоит два дома. Дом инспектора обычно закрыт. Во втором можно переночевать.</p> <p>8 день – кордон Пиначево. С Семёновского до Пиначевского кордона хорошая тропа на всём протяжении пути. Маршрут проходит через навес Промежуточный. По пути встречается множество костровищ. Маршрут завершается на территории кордона Пиначевский в посёлке Пиначево куда может приехать автотранспорт для транспортировки группы.</p>
Методически материалы для работы на маршруте	<p>Отчёт о походе первой категории сложности в природный парк «Нальчево».</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник».</p>

Описание школьного образовательного туристского маршрута
«На лыжах по Петровской сопке»

Название школьного образовательного туристского маршрута	«На лыжах по Петровской сопке». Лыжный маршрут в центре города
Ресурсы о регионе и районе маршрута	<p>https://visitkamchatka.ru/</p> <p>http://wikimapia.org/17643065/ru/Петровская-сопка</p> <p>Маршрут расположен в центральной части города и начинается от остановки «Алея Флота», до которой можно доехать на рейсовых автобусах (№ 1, 2, 3, 9, 13, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 28, 29, 30, 31). Маршрут завершается рядом с остановкой «Садовая» от которой можно уехать на рейсовых автобусах (№ 1, 9, 13, 18, 21, 29, 30, 31).</p> <p>Мобильная связь устойчивая (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.</p>
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 4-11 классов, без хронических заболеваний, уровень физической подготовки – нормальный для своего возраста. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.
Сезон	Зима-весна
Ключевые направления	#Природа, #Активный_туризм, #Родной край, #Детский туризм, #Тихий океан, #Камчатка, #Лыжный туризм
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные	Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», и

<p>программы</p> <p>Возможные образовательные воспитательные эффекты</p>	<p>образовательных программ основного общего образования по предметным областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>и Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки)
<p>Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки</p>	<p>Досуговый Ознакомительный Просветительский Исследовательский</p>
<p>Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Недоступен для детей с ОВЗ</p>
<p>Продолжительность маршрута</p>	<p>Общее время: 6 часов.</p>
<p>Протяженность маршрута</p>	<p>Протяженность маршрута: 9 км.</p>
<p>Пункты, через которые проходит маршрут</p> <p>Объекты показа</p>	<p>Маршрут расположен в центральной части города и пролегает по хребту сопки Петровская, с которой открывается замечательный вид на Авачинскую группу вулканов, Авачинскую бухту, вулкан Виллючинская сопка и Халактырский пляж. Также по пути прохождения маршрута открываются виды на исторический центр города.</p>
<p>Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные воспитательные</p>	<p>Цель прохождения маршрута: дать возможность обеспечить безопасное и комфортное для себя прибывание в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах, экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград; - формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристкой группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края. <p>Возможно решение дополнительных образовательных задач, связанных с изучением физической географии полуострова (флоры и фауны восточного побережья Камчатки, особенностей рельефа и т.п.), истории Камчатки (военной истории, истории коренных народов полуострова).</p> <p>Прохождение маршрута в образовательной деятельности используется как практическое занятие на местности в виде однодневного похода.</p>

Дополнительные условия

Рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, запас теплой одежды и лыжи.

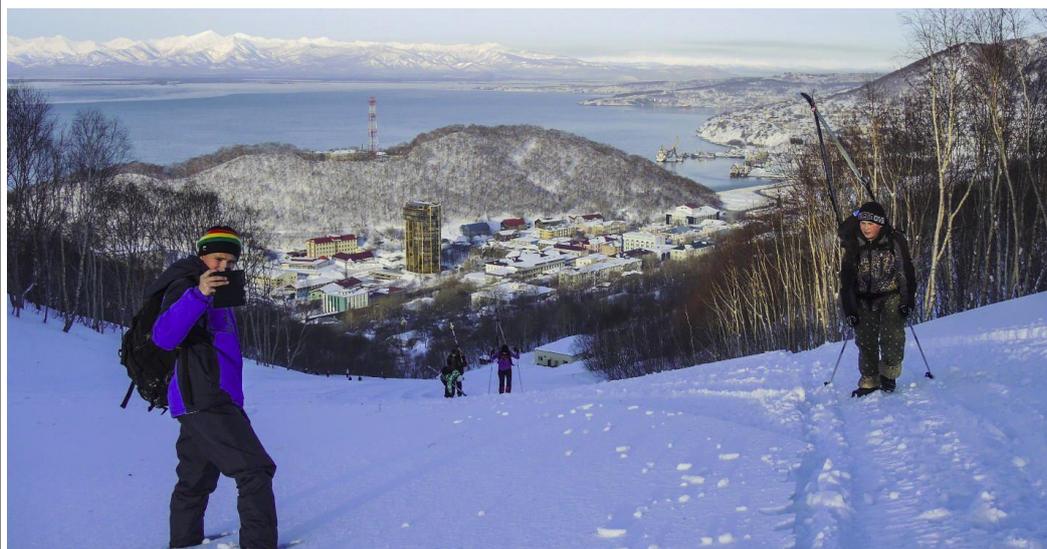
Крутизна спускового склона составляет 15°–20°. В целом склон с точки зрения лавин безопасен, однако руководителю необходимо оценить текущее состояние снега, провести инструктаж по технике безопасности при спуске на лыжах.

Спуск необходимо осуществлять организованными группами. Первым спускается руководитель и намечает линию спуска, а последним спускается участник с лучшей лыжной подготовкой.

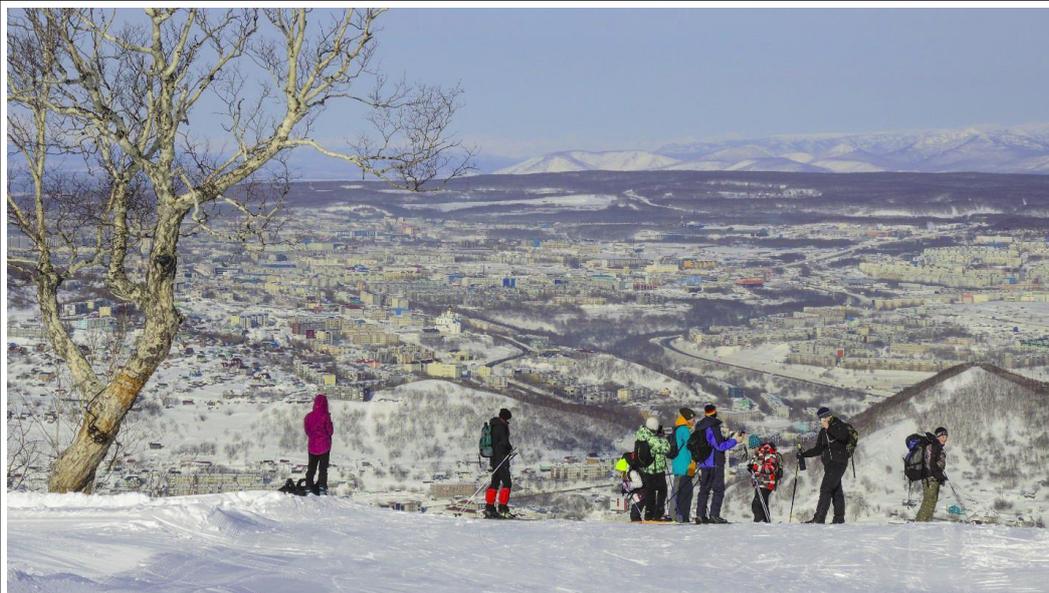


Обзорный вид на маршрут

Фотоматериал



Вид с трассы на историческую часть города.



Вид на город с вершины склона базы «Эдельвейс».



Вид на южную часть города и Авачинскую бухту.



Вид на Авачинскую группу вулканов

<p>Описание движения по маршруту</p>	<p>Движение начинается от остановки «Аллея флота» до горнолыжной базы «Центральная».</p> <p>От здания горнолыжной базы «Центральная» необходимо продолжить движение пешком вверх (при наличии камуса, можно подниматься на лыжах) до смотровой площадки на ул. Высотной. Двигаться следует по левому краю горнолыжной трассы.</p> <p>С этой части маршрута открывается хороший вид на исторический центр Петропавловска-Камчатского. На смотровой площадке можно устроить привал, во время которого налегке прогуляться по смотровой площадке. Со смотровой площадки необходимо перейти асфальтированную дорогу с соблюдением правил дорожного движения и, немного пройдя по лесной дороге вглубь леса, надеть лыжи. Лесная дорога проложена по хребту сопки. Чаще всего на дороге присутствует снегоходная шахма. Двигаться необходимо до выхода на широкую просеку, далее свернуть с дороги влево, в сторону верхней опоры подъёмника горнолыжной базы «Эдельвейс».</p> <p>С этого места открывается отличный вид на город, Авачинскую группу вулканов и Халактырский пляж. Для дальнейшего прохождения маршрута необходимо вернуться на вершину гребня Петровской сопки и продолжить движение по широкой просеке.</p> <p>Двигаться по просеке необходимо около 900 метров, после чего свернуть в лес, оставляя просеку правее, и продолжить движение до выхода на лесную дорогу, далее – по дороге до выхода к заброшенной военной части, которая представляет собой несколько развалившихся строений.</p> <p>После заброшенной военной части через 200 метров свернуть в лес и двигаться строго на юг 600 метров до выхода из леса. С данного места хорошо видно Авачинскую бухту.</p> <p>С места выхода из леса не рекомендуется спускаться. До оптимального места начала спуска необходимо, не теряя основной высоты, продолжить движение вдоль сопки около 600 метров в юго-восточном направлении до появления на горизонте кооперативных гаражей. Достигнув оптимального места начала спуска, следует наметить линию спуска, за ориентир можно взять ряды кооперативных гаражей в конце склона.</p> <p>Спустившись к гаражам, следует продолжить движение вдоль них, пока не попадётся наиболее подходящее место, чтобы выйти на дорогу между гаражами. Далее (пешком) продолжить движение до остановки «Садовая».</p>
<p>Методически материалы для работы на маршруте</p>	<p>Методическая разработка маршрута «На лыжах по Петровской сопке». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник».</p>

**Описание школьного образовательного туристского маршрута
«Халактырский пляж»**

<p>Название школьного образовательного туристского маршрута</p>	<p>«Халактырский пляж». Халактырские скалы на берегу Тихого океана</p>
<p>Ресурсы о регионе и районе маршрута</p>	<p>https://visitkamchatka.ru/ Маршрут расположен в восточной окраине города и начинается от остановки в п. Заозёрный, до которой можно доехать на рейсовом автобусе № 24. Маршрут</p>

	<p>завершается в посёлке Долиновка, до которого ходит рейсовый автобус №8. Мобильная связь неустойчивая (МТС, Билайн, Мегафон, Теле2), Wi-Fi отсутствует.</p> <p>На маршруте нет источников питьевой воды, поэтому следует взять с собой достаточное количество воды.</p>
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 2-11 классов, без хронических заболеваний, уровень физической подготовки – нормальный для своего возраста. Маршрут может быть пройден классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.
Сезон	Июнь-октябрь Наиболее удачное время прохождения маршрута – вторая половина июля – первая половина сентября
Ключевые направления	#Природа #Активный_туризм #Родной край #Детский туризм, #Тихий океан, #Камчатка, #Халактырский пляж
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы Возможные образовательные воспитательные эффекты	<p>Прохождение маршрута способствует актуализации знаний, полученных в рамках освоения дополнительных образовательных программ по предметным областям «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная» и образовательных программ основного общего образования по предметным областям «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Прохождение маршрута направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с природными особенностями восточного побережья Камчатки; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях дикой природы; - развитие коммуникативных способностей; - формирование ценностного отношения к природной среде родного края; - формирование стремления к здоровому образу жизни средствами активного туризма. <p>Формы деятельности для достижения образовательных результатов и воспитательных эффектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказы, беседы о районе путешествия, его природных особенностях, истории, значимых событиях; – специально организованное наблюдение, фотографирование; – использование интерактивных навигационных материалов (карты, треки, путевые точки).
Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки	<p>Досуговый</p> <p>Ознакомительный</p> <p>Просветительский</p> <p>Исследовательский</p>

Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Недоступен для детей с ОВЗ.
Продолжительность маршрута	Общее время: 7-8 часов.
Протяженность маршрута	Протяженность маршрута – 14,5 км.
Пункты, через которые проходит маршрут Объекты показа	<p>Маршрут расположен на восточной окраине города и проходит через сельскохозяйственные поля к Халактырскому пляжу. По пути встретятся локальные преграды – ручей Крутобереговый и ручей, отходящий от реки Халактырка. После их прохождения будет видна Халактырская скала. Со смотровой площадки Халактырской скалы видно Авачинскую группу вулканов, Халактырский пляж, устье реки Халактырка и гору Раковая.</p> <p>В ясный день, если с площадки посмотреть в северо-восточном направлении, видно мыс Налычева и полуостров Шипунский.</p> <p>Недалеко от устья реки Халактырка видно живописную скалу, напоминающую ворота в форме арки (скала Ворот или Халактырский камень). К югу от устья виднеется остров Топорков и мыс Первый.</p> <p>На обратном пути предстоит перебродить реку Халактырка. Далее по дороге встретятся руины воинской части, до начала 2000-х годов на этом месте было стрельбище.</p> <p>Растительный пояс Халактырского пляжа относится к сухой тундре. Вдоль широкой прибойной полосой растянуты террасы, густо поросшие травой и кустарниками, в которых множество ягод – брусника, голубика, жимолость, шиповник и шикша. Осенью в прибрежной тундре много грибов – подберезовики, белые грибы, подосиновики и множество разных цветов.</p>
Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные и воспитательные	<p>Цель прохождения маршрута: дать возможность обеспечить безопасное и комфортное для себя прибывание в природной среде.</p> <p>Задачи прохождения маршрута:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о туризме как сфере деятельности, маршрутах, экипировке и снаряжении для разных видов туризма, способах комфортного и безопасного пребывания в природной среде, передвижения по рельефу, преодоления естественных преград; - формирование ценностного отношения к туризму как виду активности, собственному здоровью и здоровью участников туристкой группы, физической подготовке как необходимому ресурсу, дисциплине и самодисциплине, природе родного края. <p>Возможно решение дополнительных образовательных задач, связанных с изучением физической географии полуострова (флоры и фауны восточного побережья Камчатки, особенностей рельефа и т.п.), истории Камчатки (военной истории, истории коренных народов полуострова).</p>

Прохождение маршрута в образовательной деятельности используется как практическое занятие на местности в виде однодневного похода.

Дополнительные условия

Для летнего сезона необходимо иметь с собой достаточный запас питьевой воды, сухой паёк, репеллент, головной убор, одежду по погоде.

Для межсезонья рекомендуется иметь при себе термос с горячим напитком, сухой паёк, одеваться многослойно и иметь водонепроницаемую обувь.

Рекомендуется использовать треккинговые палки и треккинговую обувь.

Фотоматериал



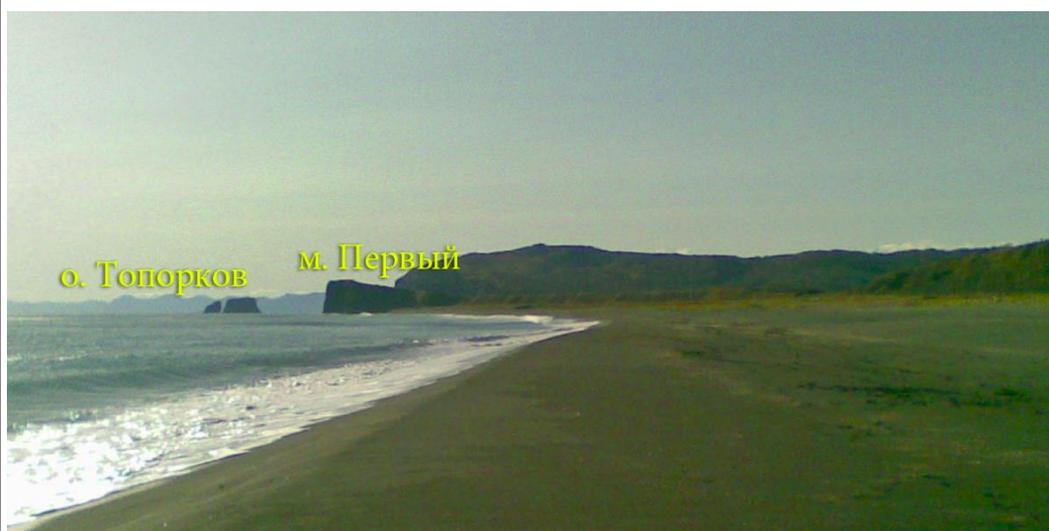
Обзорный вид маршрута



Обзорный вид на маршрут с Халактырской скалы



Вид с Халактырской скалы на Авачинскую группу вулканов



Вид на юг от устья р. Халактырка

Фотомаериал



Скала Ворота (Халактырский камень)

Описание движения по маршруту

Маршрут начинается от остановки посёлка Заозёрный, по дороге, ведущей в юго-восточном направлении среди заброшенных сельскохозяйственных полей к Халактырскому пляжу. Примерно через 500 метров необходимо по мосту пересечь ручей Крутобереговый и продолжить движение до лесополосы.

Далее движение следует продолжать по дороге, ведущей в юго-западном направлении. Дорога проложена прямо по границе леса и поля. На этом участке видно Халактырскую скалу, которую можно использовать как ориентир. Дорогу в двух местах пересекает ручей, который в первом случае легко преодолеть перепрыгнув, уйдя по тропинке правее, а во втором – перейдя по бетонной плите. Дорога выводит к Халактырской скале.

Подниматься на скалу лучше с северной стороны через лес: тропа проходит вдоль обрыва и выходит на вершину скалы, откуда видны Авачинская группа вулканов, Халактырский пляж, устье реки Халактырка и гора Раковая. Спускаться следует по тропе, проложенной на юго-западном склоне. Троп на склоне протоптано довольно много, руководителю следует придерживаться наиболее безопасных. Перед спуском необходимо напомнить учащимся о соблюдении техники безопасности при спусках.

Далее маршрут идёт в сторону Халактырского пляжа. На нём можно идти по урезу воды до устья реки Халактырка.

Далее следует двигаться по дороге вдоль р. Халактырка в сторону брода, который находится недалеко от Халактырской скалы. Река в этом месте широкая, но не глубокая и спокойная. Ширина переправы – 40 метров, глубина – 50-80 см. Брод следует переходить в запасной обуви.

После брода дорога идёт вдоль реки Халактырка через лес в северо-западном направлении. Через километр пути дорогу пересекает ручей, который легко преодолеть по бетонным плитам. Ещё через километр расположены руины воинской части. Далее дорога выведет в п. Долиновка откуда можно вернуться в город на рейсовом автобусе № 8.

Методически материалы для работы на маршруте	Методическая разработка маршрута «Халактырский пляж» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник»
---	---

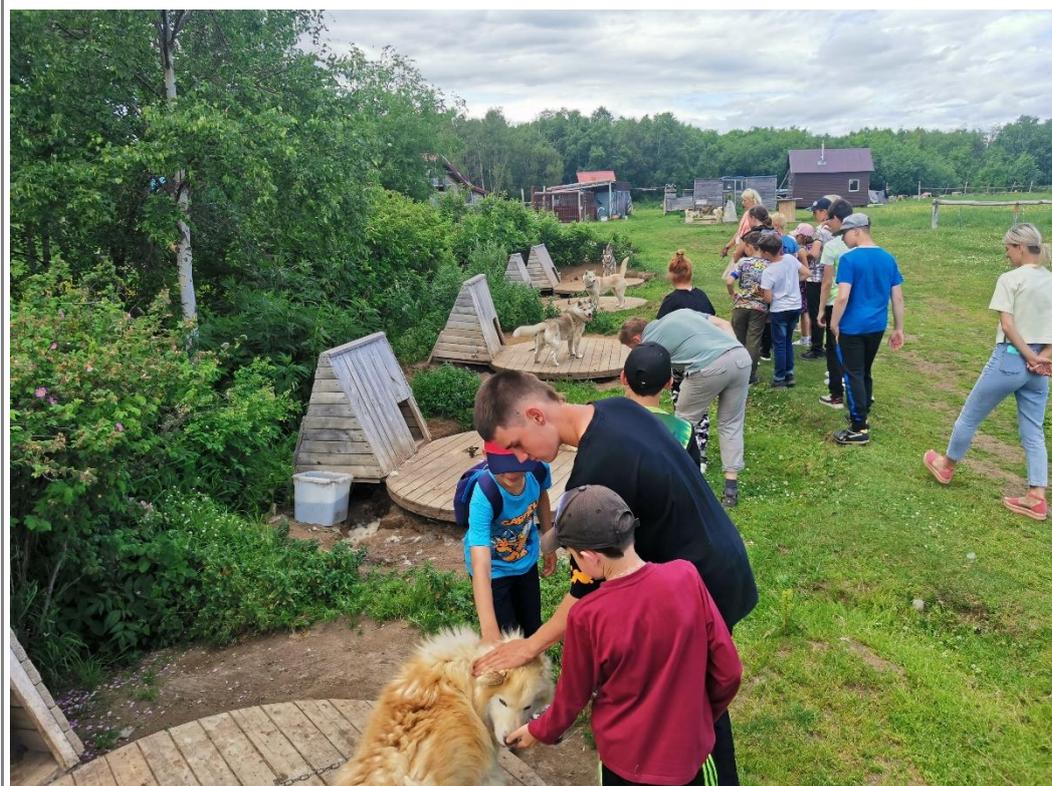
Схема описания школьного образовательного туристского маршрута
для внесения в реестр

Название школьного образовательного туристского маршрута	Этническое стойбище «Кайныран». Экскурсия в этнокультурный комплекс.
Ресурсы о регионе и районе маршрута	http://www.piragis.ru http://kainyran.ru/kainyran/ Маршрут экскурсии строится по территории этнокультурного стойбища «Кайныран»
Предполагаемая целевая аудитория	Обучающиеся 2-11 классов. Экскурсия может быть пройдена классными коллективами, семьями, клубами, малыми группами.
Сезон	Круглогодично
Ключевые направления	#История, #Родной край
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы	- образовательные программы основного общего образования (предметная область по ФГОС – общественно-научные предметы) в рамках внеурочной деятельности; - дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности.
Возможные образовательные и воспитательные эффекты	- знакомство с бытом коренных народностей Камчатки; - знакомство с историей родного края. Использование элементов виртуальной экскурсии не предусмотрено.
Возможный уровень познавательной/образовательной нагрузки	- досуговый; - ознакомительный; - просветительский;
Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Доступен для детей с ОВЗ различных нозологий (нарушения зрения, слуха, интеллекта) в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором) при отсутствии противопоказаний к средней физической нагрузке.
Продолжительность маршрута	2 часа 30 минут
Протяженность маршрута	0,5 км

<p>Пункты, через которые проходит маршрут</p> <p>Объекты показа</p>	<p>При прохождении экскурсионного маршрута группа посетит вольер с живым медведем, питомник ездовых собак, концерт местных аборигенов с игрой на варгане, национальными песнями и сценками из жизни охотников. Группа экскурсантов будет непосредственным участником народных танцев с переодеванием. В яранге расскажут о кухне и быте местных аборигенов.</p> <p>По желанию можно покататься на лошадях, а в зимнее время прокатиться на снегоходах и собачьих упряжках.</p>
<p>Цели и задачи маршрута, в т.ч. образовательные воспитательные</p>	<p>Цель: сформировать представление о коренных народах полуострова.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить этнокультурный комплекс; - познакомить с историей родного края; - дать представление о быте коренных народов полуострова путём имитации и погружения в традиции того времени.
<p>Дополнительные условия</p>	<p>Не требуются</p>
<p>Фотоматериал</p>	







Описание движения по маршруту

Экскурсионный маршрут начинается с входа в этнокультурный комплекс. Группа посетит живого медведя в вольере, питомник с ездовыми собаками. После перейдёт в стилизованную ярангу, где проходит выступление местного ансамбля с рассказами об истории и традициях коренных народов полуострова. После различных представлений группа переходит в ярангу, в которой повествуют о приготовлении пищи и традициях, связанных с этим. Далее участников группы вовлекают в ритуальные танцы и пения с рассказами о

	<p>причинах появления и целях таких действий. Детям дают возможность переодеться в народные одежды и принять участие в традиционных мероприятиях. Всё это происходит на свежем воздухе с панорамным видом на Авачинскую группу вулканов.</p>
<p>Методически материалы для работы на маршруте</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности, в рамках которых может быть реализован маршрут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа юного экскурсовода» - «Юные туристы краеведы» - «Проекты и исследования по историческому краеведению» - «Краеведение Камчатки» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный путешественник»